**Программа саморазвития**

**воспитателя МАДОУ №8**

**Кузьминых Светланы Викторовны**

**на 2021-22г.г.**



**1. Представление**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образование* | Средне-специальное |
| *Специальность* | Воспитатель |
| *Квалификация* | Воспитатель |
| *Стаж* | Более 23 лет |
| *Категория* | первая |
| *Яркие черты характера* | Добрая, ответственная, активная, веселая, не конфликтная, спокойная, эмоциональная, отзывчивая….и т. д. |
| *Увлечения* | Чтение книг, газет , походы, катание на коньках, рисование, интернет…. |
| *Уровень владения ИКТ* | ИКТ владею программами : Microsoft Word , Microsoft Power Point ( 2010) …и т.д |

**2. Аналитическая часть**

**Карта изучения профессиональных затруднений педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы педагогической деятельности** | | **Степень затруднений** | | | | |
| **Очень трудно** | **Трудно** | **Среднее** | **Почти**  **не трудно** | **Не трудно** |
| 1 | Перспективное планирование, составление циклограмм |  |  |  |  | **+** |
| 2 | Овладение содержанием программ и методик:  - с учетом ФГОС |  |  |  |  | **+** |
| 3 | - Программы согласно возрастному периоду |  |  |  |  | **+** |
| 4 | Изучение возрастных особенностей по-новому |  |  |  |  | **+** |
| 5 | Использование разнообразных форм работы в процессе учебно-игровой деятельности |  |  |  | + |  |
| 6 | Логическое построение всех этапов занятия |  |  | + |  |  |
| 7 | Обеспечение детей самостоятельной работой в процессе игровой деятельности |  |  |  |  | + |
| 8 | Использование современных педагогических технологий |  |  | + |  |  |
| 9 | Организация и проведение исследовательских работ |  |  |  |  | + |
| 10 | Сочетание творческой и стандартной работы в процессе игровой деятельности |  |  |  | + |  |
| 11 | Сочетание групповой и индивидуальной работы |  |  |  | + |  |
| 12 | Обеспечение порядка на занятии |  |  |  |  | + |
| 13 | Работа с гиперактивным ребенком |  |  | + |  |  |
| 14 | Коррекционная работа с детьми не усвоившими программный материал |  |  |  | + |  |
| 15 | Планирование самообразовательной деятельности |  |  |  | + |  |
| 16 | Формирование мотивации познания, исследовательских навыков |  |  |  |  | + |
| 17 | Взаимодействие с семьёй воспитанника |  |  |  |  | + |
| 18 | Создание положительной атмосферы в процессе игровой деятельности |  |  |  |  | + |

**3. Перспективная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» |
| **Цель** | Совершенствование профессиональной деятельности и повышение компетентности по данной теме. |
| **Задачи** | 1. - изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме; 2. -составить картотеку дидактических игр для детей раннего возраста; 3. -повысить компетентность родителей в вопросах обучения детей через дидактическую игру; 4. -развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** | **Педагогические технологии**  **(применение)** | **Формы работы** | **Срок**  **выполнения** | **Результат** |
| 1 | **Установочный этап**  (определение темы, целей, задач по работе) | - изучение методик исследования по данной теме | 1. Изучение методической литературы по теме 2. Подготовка сбор информации и фото 3. Разработка формы сотрудничества с родителями 4. Повышение ЗУН родителей в данном вопросе | Сентябрь -  Май 2022 | Применение в  ООД |
| 2 | **Обучающий этап**  (знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме) | - ИКТ-  - Библиотека  - интернет ресурсы | Литература по теме:  1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.  2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2008.  3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новосёловой. Москва «Просвещение», 1977.  4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.  **Курсы повышения квалификации**  - курсы  -вебинары  -онлайн-марафоны |  | Чтение литературы в течении года |
| 3 | **Теоретический этап**  (анализ и обобщение накопленных педагогических фактов) |  | Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). | Весь год | Применение дидактических игр в свободной деятельности детей |
| 4 | **Практический этап**  (внедрение в работу методов, форм) |  | **1.Работа с детьми**  Сентябрь  Знакомство детей с подвижными дидактическими играми.  Совместная игровая деятельность.  Ноябрь  Знакомство с дидактическими играми на развитие речи.  Совместная игровая деятельность.  Январь  Знакомство с дидактическими играми и упражнениями на формирование математических представлений.  Совместная и самостоятельная игровая деятельность.  Март  Знакомство с дидактическими играми по нравственному и трудовому воспитанию.  Совместная игровая деятельность.  Апрель  Дидактические игры на закрепление изученного материала.  Совместная и самостоятельная игровая деятельность.  Май  Дидактические игры на закрепление изученного материала.  Совместная и самостоятельная игровая деятельность.  **2.Работа с педагогами**  Консультация для педагогов «Дидактическая игра в жизни ребёнка».  **Мастер-класс «Дидактические игры для детей раннего возраста»**  **3.Работа с родителями**  1.Анкетирование родителей «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка.  2.Консультация «Дидактические игры – что это такое?»  3.Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками.  4.Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).  **4.Предметно-развивающая среда в группе**  Сбор информации для составления картотеки дидактических игр.  Составление картотеки дидактических игр.  Создание дидактических игр руками родителей,  реализация их совместно с родителями. | В течение года | В течении дня и режимных моментах  Составление картотеки дидактических игр. |
| 5 | **Итогово-контрольный**  **этап**  (обобщить наблюдения, оформить результаты) |  | Отчёт о результатах работы по теме самообразования.  Выступление на педсовете  Мастер-класс «Дидактические игры для детей раннего возраста».  Разработка методических рекомендаций.  Участие в конкурсах различного уровня.  Публикации в газете и на сайте ДОО. | Май 2022  В течение года |  |