

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №8**

Принято:
Педагогическим Советом
МАДОУ №8
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 8
_____/И.Г. Жданова
Приказ № 237 -ОД
от« 01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности
для детей 3 года жизни**

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Кузьминых Светлана Викторовна,
Венгловская Татьяна Валерьевна,
Чакыр Светлана Леонидовна

**Сухой Лог
2023 г.**

№ п\п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1.	Планируемые результаты реализации обязательной части Программы	7
1.2.2	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	Содержательный раздел Программы	12
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	14
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
III	Организационный раздел	43
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2.	Режим и распорядок дня в группах	53
3.3.	Учебный план	57
3.4.	Календарный учебный график	62
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
IV.	Рабочая программа воспитания	66
4.1.	Целевой раздел Программы воспитания	67
4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	71
4.3.	Организационный раздел Программы воспитания	91
4.4.	Календарный план воспитательной работы	92
V.	Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)	99

5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	99
5.2.	Ссылка на Федеральную программу	99
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
VI	Ежедневное комплексно – тематическое планирование	103

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 3 года жизни разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы (обязательная часть) (п.14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы на специфику национальных, социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции ДОО. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и проекты, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы: программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.) является региональным компонентом.

Выбор парциальной программы для части, формируемой участниками образовательных отношений осуществлялся на основе анализа результатов педагогической диагностики, анкетирования и опроса родителей (законных представителей), запроса микросоциума.

Цель программы: «Мы живем на Урале»:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется подбор произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр.

В процессе воспитания и обучения учитывается специфика социокультурных условий. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразии социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства с детской библиотекой, краеведческим музеем, школой, Дворцом культуры, музыкальной школой, спортивной школой;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций городского округа, патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3 ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- личностно-деятельностный подход – рассматривает развитие в ходе обучения и воспитания, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению. Дошкольника как комплекс действий, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

- аксиологический (ценностный) подход – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей. Совершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектно-субъектных отношений;
- социально-педагогический подход – обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума;
- культурно-исторический подход - развитие ребенка осуществляется путем естественного созревания в овладении культурными способами поведения и мышления;
- системно-деятельностный подход – личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности группы воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отображение в возрастной периодизации развития детей;
- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиции комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития;
- генетический подход предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;
- культурологический подход – отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет отбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится объектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от одного года до трех лет).

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Планируемые результаты реализации обязательной части Программы (п.15 ФОП ДО)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (пп. 15.2 ФОП ДО)
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

<p>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p>
<p>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p>
<p>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>

1.2.2 Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год, в сентябре и в апреле: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п. 2.6 ФГОС ДО).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть п.18 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития

От 2 лет до 3 лет (п.18.3 ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 18.3.1 ФОП ДО)

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.3.2 ФОП ДО)

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания (п. 18.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). События общественной жизни в родном городе. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села).

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади). Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

2.1.2. Познавательное развитие (обязательная часть п. 19. ФОП ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

от 2 до 3 лет (п. 19.3 ФООП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 19.3.1. ФООП ДО)

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.3.2. ФООП ДО)

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул, намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (п. 19.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи)

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

2.1.3. Речевое развитие (обязательная часть п. 20. ФОП ДО)

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. (п. 2.6 ФГОС ДО) **Задачи и**

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития

от 2 до 3 лет (п. 20.3 ФОО ДО)

Задачи образовательной деятельности (п.20.3.1 ФОО ДО)

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности (п.20.3.2 ФОО ДО)

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" (п. 20.8. ФООП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Содержание**

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этноtolерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально- значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть п. 21 ФООП ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в

различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). (п.2.6. ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

от 2 до 3 лет (п.21.3 ФООП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 21.3.1. ФООП ДО)

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

произведениях малых фольклорных форм);
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности (п. 21.3.2. ФОП ДО)

1) Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;
набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (п. 21.8 ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание

Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу».

Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета)

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

2.1.5. Физическое развитие (п.22 ФОП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в

пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (п.2.6 ФГОС ДО)

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

от 2 до 3 лет (п.22.3 ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности (п. 22.3.1. ФОП ДО)

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
 развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
 поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
 формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
 укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

Содержание образовательной деятельности (п. 22.3.2. ФОП ДО)

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и в даль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаляющим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" (п.22.8. ФОП ДО)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

(в соответствии с п. 23. ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).

Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы** (в соответствии с ФОП ДО п.23.6):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

(творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(в соответствии с п.27 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ № 8 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 8 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, тьютор, учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения

Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы

КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ № 8 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности,

как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную

специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и

желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с п. 24. ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, мастерские, детские лаборатории, гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин

классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(в соответствии с п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения,

строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(в соответствии с п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ № 8 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ № 8.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ № 8 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Помещения для организации образовательной деятельности, включающее в себя групповые, спальные, туалетные, буфетные, умывальные, раздевальные комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, дополнительного образования, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты безопасности, музей «Русская изба».

На территории МАДОУ № 8, имеется спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности.

В центре размещена площадка с травяным покрытием для проведения подвижных игр. Оборудование установлено по краям площадки: рукоход, баскетбольное кольцо, прыжковая яма, стенка для метания и гимнастическая стенка.

В МАДОУ № 8 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория МАДОУ № 8.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина «Безопасность»	О. Князева,
Н.Михайленко, Н. Короткова	Маханева
Организация сюжетной игры в детском саду	Приобщение к
Н. Губанова Развитие игровой деятельности (мл.гр)	истокам русской
Н.Губанова Развитие игровой деятельности (2-7 лет)	народной культуры
Л. Галигузова Развитие игровой деятельности	О. Толстикова, О.
Т.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»	Савельева Мы
О.Скоролупова, Л.Логинова, Играем?.. Играем!	живем на Урале
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (дошкольные группы)	О.Толстикова, Т.
Дошкольникам о защитниках Отечества под редакцией Л. Кондрыкинской	Гатченко Азбука
И.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре	безопасности
С.Козлова Мой мир	
Е.Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками,	

М.Макарова, Г.Ларионова Толерантность и культура дошкольников
Н.Копытова Правовое образование в ДОУ
М.Маханева, С. Рещикова Игровые занятия от 1 до 3 лет
Т.Шорыгина Наша Родина – Россия
.Т.Шорыгина Беседы об этикете
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
К. Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Л.В. Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Р.С. Буре ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Т.Ф. Саулина ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
В.И. Петрова , Т.Д. Стульник ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
Л.А. Абрамова И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Вохринцева С. Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с 1-3 лет
Алмазова О. В. Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с 1-3 лет

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
О. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (дошкольные группы),	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, методическое пособие для педагогов ДОО и родителей,	
Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет.	
И.Помораева, В.Позина Занятия по формированию элементарных математических	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе.	
Маттова В.Н. Краеведение в детском саду	
А.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ 2017	
А.Иванова Мир животных, естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: ТЦ, 2017.	
И. Куликовская, Н.Совгир Детское экспериментирование, М., 2019	
Неверова Ю.ВЮ, Иванова Е.В., Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет,	
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3	

до 6 лет). Выпуск 1. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. ФГОС	
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. ФГОС	
Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС.	
Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС.	
Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.	
Картотека предметных картинок. Выпуск №48. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. ФГОС	
Картотека предметных картинок. Выпуск №49. Формирование математических представлений у дошкольников: Цвет, форма, величина, цифры. 5-7 лет. Оснащение педагогического процесса в ДОО. ФГОС	
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето): Учебно - наглядное пособие. ФГОС	
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-зима): Учебно - наглядное пособие. ФГОС	
О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.	
О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса ФГОС Проектная деятельность дошкольников	
Н.В. Веракса, О.Р. Галимов ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	
Л.Ю. Павлова ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников	
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	
Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника	

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обязательная часть	Вариативная часть
В.Гербова Развитие речи в детском саду (дошкольные группы)	О.Толстикова,
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	

З.Грищенко Пришли мне чтения доброго	О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
О.Ушакова, Н.Гавриш «Знакомим дошкольника с литературой	
О.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	
Л.Журова, Н.Варенцова, Н.Дурова, Л. Невская «Обучение дошкольников грамоте»,	
О.А. Шиян ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	
Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).	
Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).	
Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. Играйка 1.	
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.	
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1	
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2	
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5	
Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6	
Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).Выпуск 1	
Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).Выпуск 2	
Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой	
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению	
Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет.	
Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие,	
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.	
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.	
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС	
Нищева Н.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)	
Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи	
Большая Хрестоматия 3-4 года, Москва, Умка, 2019	
Хрестоматия средняя группа детского сада, РОСМЭН,2019	
Хрестоматия младшая группа детского сада, РОСМЭН,2019	
Хрестоматия старшая группа детского сада, РОСМЭН,2019	

Лопухина И.С. Читать легко, читать смешно!	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ	
Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой.	
Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.	
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. ФГОС.	
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.	
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.	
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.	
Нищева Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС	
Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС.	
Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.	
Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 2.	
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] (5- 7 лет). Выпуск 1.	
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2.	
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3.	
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Выпуск 4.	
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5.	
Нищева Н.В. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. \	
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.	
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.	
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.	
Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.	
Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа.	
Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа.	
Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа.	
Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.	

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2
Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'].
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'].
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. ФГОС.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС.
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. №14 ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. №15 ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. ФГОС
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) + DVD. ФГОС
Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD
Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС.
Нищева Н.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития + DVD. - 2-е издание, дополненное и переработанное. ФГОС

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
---------------------------	--------------------------

Л. Куцакова Художественное творчество и конструирование	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013 В. Баратулин «Уральский букет» Музыкально – творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. О. Толстикова, Л.Мочалова, М.Сысоева. – Екатеринбург: ИРРО, 2013 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. О. Толстикова – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО - 2015
Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (дошкольные группы)	
А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество	
Д. Колдина Аппликация с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Лепка с детьми (дошкольные группы)	
Д. Колдина Рисование с детьми (дошкольные группы)	
М. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду	
О.Усова, Театр танца	
М. Маханева Театрализованные занятия в детском саду	
А. Антипина Театрализованная деятельность а детском саду	
Праздник каждый день. Младшая группа + 2 CD Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	
Праздник каждый день. Средняя группа + 2 CD 1 Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	
Праздник каждый день. Старшая группа + 3 CD Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	
Праздник каждый день. Подготовительная группа (2 книги) + 5 CD Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	
Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, методическое пособие для педагогов ДОО и родителей	
Неверова Ю.ВЮ, Иванова Е.В., Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет, конспекты занятий + CD диск	
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, методическое пособие для педагогов ДОО и родителей	
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, методическое пособие для педагогов ДОО и родителей+ CD диск	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми	
Коваленко З. Д. Аппликация семенами.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность	
Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников	

4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть	Вариативная часть
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», (все дошкольные группы)	О.Толстикова, О.Савельева Мы живем на Урале, Екатеринбург, 2013
Л.Тихомирова Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Ярославль, Академия развития, 2018	
Т. Кареева Формирование здорового образа жизни у воспитанников	

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр (2-7 лет)	О.Толстикова, С.Васюкова, О. Морозова, С.Воронина, Т. Худякова, Н.Баталова, Г.Крючкова, Л.Крыжановская Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО.- 2009. Игры на асфальте. Методические рекомендации/ Сост. О.Воронцова, Т.Гатченко. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2011
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	
М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	
С.Ю. Федорова ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми	
Т.Е. Харченко Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду.	
Л.И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду.	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	
Демонстрационные карточки Расскажите детям об Олимпийских играх	
Демонстрационные карточки Расскажите детям о зимних видах спорта	
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

(от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий

хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.2. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации

образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическитребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив	Показатели МАДОУ № 8
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>			
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00	09.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего	от 1,5 до 3 лет	20 минут	20 минут

возраста, не более			
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>			
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации (12 часов)	Время приема пищи
завтрак	8.20-8.50
второй завтрак	9.40-10.30
обед	11.30-12.40
полдник	15.40
ужин	17.20-17.40

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию: При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с

включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.10
	9.20-09.30
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10
	16.10–16.20
Подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30–11.30
Второй завтрак	09.50 -10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий

мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии с ФГОС ДО), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений ФГОС ДО: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» (п.2.5 ФГОС ДО). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Выполнение учебного плана обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Часть, сформированная участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и составляет не более 40% от общей нагрузки.)

Обязательная часть направлена на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Содержательные и организационные аспекты части, формируемой участниками образовательных отношений ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, познавательное, патриотическое развитие воспитанников, поддержку инициативы и свободной спонтанной игры. Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями. Часть, формируемая участниками образовательных отношений является дополнением к обязательной части и отражает повышенный уровень

образования; статус дошкольного учреждения; наличие приоритетного направления по социально-личностному развитию воспитанников; специфику национально-культурных, демографических и климатических условий; индивидуальный характер развития детей с учетом их здоровья, возрастных особенностей, интересов, возможностей; вариативность образования, позволяющую более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.)

Распределение недельной образовательной нагрузки, в группе раннего возраста:

- первая группа раннего возраста (2 г.ж.) - 100 минут;

Продолжительность занятия составляет:

- первая группа раннего возраста (2 г.ж.) – не более 10 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- первая группа раннего возраста (2 г.ж.) - не более 20 минут;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера проводится физминутка не менее 2 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности (занятий).

Учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	Гр.№1 3 г.ж. н/г	Гр.№2 3 г.ж. н/г
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
Развитие движений		
Со строительным материалом		
С дидактическим материалом		
Музыкальное	2/73	2/74
Физическая культура	3/108	3/107
Ребенок и окружающий мир	1/36	1/36
Развитие речи. Художественная литература	2/74	2/74
Рисование	1/37	1/37
Лепка / конструирование	1/34	1/34
Общее количество	10/362	10/362

**Формы образовательной деятельности
Ранний возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, прогулка, воздушные ванны) - занятие физической культурой - двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание - физкультурные досуги, развлечения, игры - самостоятельная двигательная деятельность - игры (индивидуальная работа) на развитие движений
2,3. Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, групповые и индивидуальные беседы - формирование навыков культуры еды - эстетика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно - образительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры
5. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - игры-занятия - индивидуальная работа

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МАДОУ №8.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МАДОУ №8

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

	Группы раннего возраста №1,2
Продолжительность учебного года	с 04.09.2023-31.05.2024
Недельная образовательная нагрузка	100 минут
Сроки проведения педагогической диагностики	18.09.2023 г. - 29.09.2023г. 15.04.2024 г – 26.04.2024 г.
Дни безопасности	каждое 10 число месяца
День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	каждое 20 число месяца
праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2023, 2024 г.
Продолжительность учебного года (без учета праздничных дней)	37 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г – 31.08.2024 г.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

младшая группа (2 - 3 года)			
праздники			
Праздник осени			
Новый год			
23 февраля			
8 марта			
9 мая (День Победы)			
14 сентября - День открытых дверей			
досуги			
10 число каждого месяца – Единый день безопасности, организуются мероприятия по формированию безопасного поведения у дошкольников			
20 число каждого месяца – День физкультуры, спорта и здорового образа жизни, организуются спортивные досуги и развлечения			
1 сентября – День знаний	1 сентября – День знаний	День Матери День смеха	День Матери День смеха

Традиционные события, праздники, мероприятия МАДОУ № 8 представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события, государственные праздники (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, День семьи, День матери и др.).

Традиции МАДОУ №8 – 14 сентября – день открытых дверей, 10 число каждого месяца – единый день безопасности, 20 число каждого месяца день физкультуры, спорта и здорового образа жизни, последний день месяца в квартале – день здоровья.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;

б) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

IV. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закалывание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель деятельности МАДОУ № 8: создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и

проектной культурой всех участников педагогического процесса, обеспечивающего высокое качество образования дошкольников.

Философия (смысл) жизнедеятельности МАДОУ

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность МАДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МАДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МАДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МАДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем МАДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МАДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МАДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательной деятельности.* Педагоги нашего МАДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Миссия: Воспитание детей самостоятельных, способных отстаивать свое мнение, обладающих компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской, с развитыми познавательными интересами, эмоционально отзывчивых на состояние других людей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Система воспитательной работы МАДОУ № 8 складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Ключевые правила МАДОУ № 8 – взаимоуважение и доверие между всеми участниками образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- установка на работу с родителями (законными представителями) как на работу с единомышленниками.
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равноответственность родителей и педагогов;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы.

Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина «психологии доверия будет достаточно полной».

Когда дети оказываются в таком едином образовательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ № 8.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ № 8

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество воспитания и образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит в соответствии с требованиями действующего СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21. Созданная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ организована с учетом возрастных и полоролевых особенностей дошкольников, соблюдена безопасность базисных компонентов среды, соблюдается гибкость зонирования, отвечает требованиям к эстетическому оформлению. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие ребенка: созданы условия для возможности заниматься всеми видами деятельности по своему выбору, что способствует развитию детской инициативы, любознательности, активности, самостоятельности: центры познания, развития речи, физической культуры, художественно – эстетического развития, центры уединения (релаксации), игровой центр. Имеется материал для труда в уголке природы, для экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, занятий изобразительной и театрализованной деятельностью. Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Детский сад расположен в спальном районе города с развитой инфраструктурой. В зоне доступности находятся значимые объекты: МАОУ «СОШ № 17», МАУ «СШ», ГАУЗ «Сухоложская районная больница Детская поликлиника», ФГУП «Почта России», МБУ СШ "Олимпик".

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Исходя из этого, каждая группа МАДОУ №8 составляет План работы с семьями воспитанников.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом

с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, 	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		навыки культурного поведения	развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

1. Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
2. Проведение тренинга с родителями – способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенций в вопросах воспитания.

3. Распространение инновационных подходов в воспитании детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями (законными представителями) по созданию предметной среды для развития ребенка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей).
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов унижающих достоинство ребенка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
13. Аудио-и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблем с родителями (законными представителями) (За что ты любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)
14. Родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; совместные мероприятия, дни открытых дверей.

2) *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя гимнастика в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание

положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка, на занятиях, в уголке природы и др. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Оформляется уголок дежурных с фотографиями детей. Дежурных выделяют с помощью специальных атрибутов, например, фартуков или повязок, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Приемы пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с

участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Воспитатель учит детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Способствует развитию доброжелательности, готовности детей помогать друг другу, использует образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего

дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка

по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	*игровые упражнения, *подвижные игры с правилами, *подвижные игры, *соревнования, *ритмическая гимнастика, *спортивные игры, *аттракционы, *спортивные праздники, *гимнастика (утренняя и после сна), *решение проблемных ситуаций
Игровая	*сюжетно-ролевые игры, *игры с правилами, *создание игровых ситуаций, *режимные моменты с использованием литературных произведений, *театрализованные игры игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Изобразительная деятельность и конструирование	*мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, *проекты, *создание творческих игр, *детский дизайн, *опытно-экспериментальная деятельность, *выставки, *мини-музеи
Художественная литература и фольклор	*чтение, *обсуждение, *заучивание и рассказывание, *беседа, *театрализованная деятельность, *самостоятельная художественная речевая деятельность, *викторины, *КВН, *презентация книжек, *выставки в книжном уголке, *литературные праздники и досуги, *вопросы и ответы
Познавательная-исследовательская	*наблюдение, *экспериментирование, *решение проблемных ситуаций, *экскурсии, *коллекционирование, *моделирование, *исследование, *реализация проектов, *сюжетные и интеллектуальные игры (головоломки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, задачи-шутки), *мини-музеи

Коммуникативная	*беседы, *ситуативный разговор, *речевые ситуации, *составление и отгадывание загадок, *игры, *игровые ситуации, *этюды и постановки, *логоритмика, ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
Самообслуживание и бытовой труд	*дежурство, поручения, задания, *самообслуживание, *совместная деятельность, *экспериментирование, *реализация проектов
Музыкальная	*слушание, *исполнение, *эксперименты, *подвижные игры, *музыкально - двигательная, имитирование

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2 – я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-побудительные чувства)	Деятельностный (отражение отношения к миру действительности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны, отраженная в названиях улиц,	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к	- труд, - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность

памятниках; - символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	
---	---	--

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

В реализации образовательной программы, для создания качественных условий воспитания и развития детей наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатами образования ребенка.

Направление	Наименование общественных	Формы сотрудничества	Периодичность
--------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------

	организаций, учреждений		
Медицина	Медицинское училище	- лекционная и практическая работа с детьми	По плану
Социализация	ГАУ СОН СО «Комплексный центр обслуживания населения Сухоложского района»	волонтерство, благотворительные акции	По плану
Физкультура и спорт	МБУ ДО ДЮСШ	Экскурсии, участие в работе секции	По плану
	Стадион «Олимпик»	Участие в спортивных мероприятиях	По плану
Культура	МБОУ ДОД ЦДОДД	Посещение выставок	По плану
	Свердловское отделение Межрегиональной общественной организации «Культура – образование – досуг»	Посещение театрализованных представлений	По плану
	МОУ МКУ «Дворец культуры «Кристалл»	Посещение театрализованных представлений, игровых программ	По приглашению.
	МКУ «Городской историко-краеведческий музей»	Посещение познавательных программ, экспозиций, участие в конкурсах	По плану и приглашению
	МКУ «Сухоложская ЦБС» Детская библиотека им. А.Гайдара	Коллективные посещения, участие в конкурсе	По плану
	Музыкальная школа	Экскурсии, посещение праздников	По плану
Безопасность	ОГИБДД ОМВД	Проведение бесед по правилам дорожного движения с детьми и родителями, участие в смотрах – конкурсах	По плану
	ТКПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости
	117 ПЧ 59 ОФПС ГО Сухой Лог	Экскурсии, встречи воспитанников и их родителей с работниками пожарной части, инструктажи, участие в конкурсах	По плану
Информационная сеть	СМИ – газеты «Здравствуйте, друзья», «Знамя победы»	Публикации в газетах	По мере необходимости

4.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 разработан в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (мероприятия, выделенные жирным шрифтом). (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №8 является документом, устанавливающим перечень мероприятий по ключевым направлениям воспитания дошкольников.

Выполнение календарного плана воспитательной работы МАДОУ №8 обеспечивает реализацию Программы воспитания МАДОУ № 8, являющейся частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8.

№	Дата проведения	Календарное событие, памятная дата	Мероприятия
сентябрь			
1	01.09	День знаний	Торжественная линейка. Праздники
2	03.09	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательные беседы. Уроки безопасности.
3	08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательные занятия о значении грамотности для современного человека. Викторины «Умники и умницы»
4	09.09	90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)	Беседа «Книга – источник знаний! Выставки детской литературы изданный издательством в разное время «Книжная эпоха». Чтение любимых книг.
5	11.09	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
6	14.09	День открытых дверей «Единство в традициях»	Открытые мероприятия: образовательная деятельность, режимные моменты, походы, экскурсии
7	15.09	Всемирный день леса	Походы, экскурсии на природу. Беседы «Сохраним лес для потомков». Субботники на территории ДОУ.
8	20.09	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	27.09	День воспитателя и всех дошкольного работников	Поздравление для всех сотрудников детского сада. Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда и пенсионеров МАДОУ № 8.
10	29.09 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
октябрь			
1	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Социальная акция «День добра и уважения», вручение открыток пожилым людям.
2	04.10	День защиты животных	Акция «Помощь бездомным животным»
3	05.10	День учителя	Экскурсии к школе, познавательные беседы.
4	07.10	Всемирный день улыбки	Этот день посвящен хорошему настроению. Девизом дня являются слова «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной

			улыбке». Акция «Копилка добрых дел» Социальная акция «От улыбки станет всем светлей»
5	10.10	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль». 15.10 Всемирный день мытья рук Коллективное творчество, распространение листовок, памяток «Чистота – залог здоровья»
6	14.10	15.10 Всемирный день хлеба, Всемирный день здорового питания	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Познавательные беседы о важности здорового питания.
7	15.10 (Третье воскресенье октября)	День отца в России	Праздничные мероприятия для пап воспитанников
8	15.10	Международный день белой трости	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
9	20.10	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
10	28-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в интернете	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста о безопасности в сети интернет. Памятки для родителей «Безопасный интернет»
ноябрь			
1	04.11	День народного единства	Богатырские игры и забавы.
2	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Беседы «Опасные профессии», «Час мужества»
3	10.11	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	12.11	День встречи зимующих птиц	Акция «Синичкин день». Подготовка кормушек и корма для птиц.
5	13.11	Международный день слепых. Всемирный день доброты	Мероприятия, направленные на формирование представлений у дошкольников о проблемах людей, которые не видят мир, об оказании им помощи и поддержки
6	18.11	День рождения Деда Мороза	Развлечения, досуги.
7	20.11	Всемирный день ребенка	Познавательные досуги, посвященные правам ребенка. Социальная акция «Поможем тем, кто нуждается!»
8	20.11	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.

9	21.11	Всемирный день приветствий	День дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения. Игровые ситуации «Как здороваются в разных странах». Главная цель – обратить внимание на важность личного общения для сохранения мира.
10	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Реализация совместных проектов, праздники и развлечения в старших и подготовительных к школе группах. Конкурс коллективных групповых открыток «Самым любимым мамам».
11	30.11	День государственного герба Российской Федерации	Беседы с детьми «Символы России», создание герба группы
декабрь			
1	03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Экскурсии к памятнику Победе. Просмотр презентаций «Могила неизвестного солдата». Занятия «Мы разные, но мы вместе», чтение детской литературы о людях с ОВЗ. Социальная акция «Белый цветок».
2	05.12	День добровольца (волонтера) в России	Флешмобы от агитбригад. Социальная акция «Дарим от души»
3	08.12	Международный день художника	Выставка рисунков «Зимние мотивы»
4	09.12	День Героев Отечества	Беседы о героях. Рассказы детей о героях их семьи.
5			
6	12.12	День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы – граждане России»
7	12.12	День детского телевидения	Беседы, просмотры мультфильмов. Мультстудия – создание мультфильма.
8	20.12	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
9	31.12	Новый год	Новогодние утренники. Онлайн-конкурс «Самая оригинальная новогодняя елочка»
10	29.12 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
январь			
1	10.01	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»

7	23.01 24.01	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни Международный день зимних видов спорта (Всемирный день снега) Международный день эскимо	Спортивные развлечения «Зимние забавы»
8	27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Просмотр познавательных презентаций, экскурсии к вечному огню. Социальная акция «Берегите хлеб!»
февраль			
1	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Мир без войны»
2	08.02	День российской науки	Чтение энциклопедий о достижениях российской науки. Организация опытно-экспериментальной деятельности
3	09.02	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Познавательные беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Нашей Родины сыны»
5	17.02	Международный день спонтанного проявления доброты 14.02 Международный день книгодарения	Акция «Теплые подарки» Социальная акция «Подарим книжку малышам»
6	20.02	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	21.02	Международный день родного языка	Викторина «Говори правильно»
8	23.02	День защитника Отечества	Тематические праздники. Зарница. А ну-ка папы.
март			
1	06.03	Всемирный день чтения вслух (отмечается в	Социальная акция «Читайте детям книги!». Литературный марафон.

		первую среду марта)	
2	08.03	Международный женский день	Тематические праздники, выставки открыток, плакатов.
3	11.03	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	11-17.03	Масленица – народный праздник	Развлечения, посещения музея, «народные гуляния»
5	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Наша необъятная Россия!»
6	20.03	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	21-27.03	Неделя детской и юношеской книги (Книжкины именины)	Онлайн -выставка «Любимая книга». Ремонт книг в книжном уголке. Изготовление книжек-малышек. Экскурсии в библиотеку. Социальная акция «Книга – источник знаний!»
8	27.03	Всемирный день театра	Театрализованные развлечения.
9	29.03 (последний рабочий день квартала)	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
апрель			
1	07.04	Всемирный день здоровья	Физкультурно-спортивные мероприятия. Социальная акция «На зарядку становись!»
2	10.04	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	12.04	День космонавтики	Просмотр познавательных презентаций. Познавательный досуг «Космическое путешествие».
4	19.04	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
5	22.04	Международный день Земли	Социальная акция «Земля – наш общий дом». Тематические занятия. Оформление групповых стендов «Панорама добрых дел». Субботники.
6			
май			
1	01.05	Праздник Весны и Труда	Праздник весны и труда для старших и подготовительных групп. Оформление стенгазет о профессии родителей наших воспитанников

			«Профессии разные нужны – профессии разные важны». Видеорассуждения детей «Кем я стану, когда вырасту»
2	09.05	День Победы	Праздники, посвященные Дню Победы. Семейные рассказы о героях войны. Бессмертный полк. Акция георгиевская ленточка
3	10.05	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
4	15.05	Международный день семьи	Семейные развлечения «Мама, папа, я – дружная семья». Выставка детских рисунков «Семья – это счастье». Подготовка видеороликов с высказываниями детей о семье.
5	18.05	Международный день музеев	Экскурсии в городской музей, познавательные занятия в музее русской избы в ДОУ.
6	19.05	День детских общественных организаций России.	Познавательные занятия о детских общественных организациях. Торжественное посвящение дошкольников в агитбригаду по Безопасности, в волонтерское движение.
7	20.05	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
8	24.05	День славянской письменности и культуры	Познавательные занятия, экскурсии в библиотеку. Квест, посвященный Дню славянской письменности и культуры.
летний период			
июнь			
1	01.06	День защиты детей	Праздничные мероприятия. Книжная выставка «Детство – это ты и я». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я».
2	06.06	День русского языка	Викторина «Знатоки детской литературы»
3	09.06	Международный день друзей	Праздники, развлечения «Дружат дети всей Земли»
4	10.06	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
5	12.06	День России	Флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна». Праздничные мероприятия. Социальная акция «Россия – это мы!»
6	20.06	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни 23.06 Международный Олимпийский день	Летние малые олимпийские игры
7	22.06	День памяти и скорби	Тематические беседы, занятия. Социальная акция «Свеча памяти»
8	28.06	День здоровья	Праздники Здоровья. Мероприятия, направленные на формирование

	(последний рабочий день квартала)		навыков ЗОЖ.
июль			
1	08.07	День семьи, любви и верности	Праздник «Ромашковое счастье». Социальная акция #МОЯСЕМЬЯ
2	10.07	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	19.07	День физкультуры, спорта и здорового образа жизни	Спортивные досуговые мероприятия. Общая утренняя гимнастика - флешмоб. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
4	30.07	Международный день дружбы	Развлечение «Дружба начинается с улыбки». Социальная акция «Возьмемся за руки, друзья!»
август			
1	05.08	Международный день светофора	Праздники, познавательные досуги. Социальная акция «Безопасная дорога»
2	09.08	Единый день безопасности	Значимые мероприятия, направленные на формирование навыков безопасности у дошкольников. Акция «Родительский патруль»
3	09.08-12.08	День города Сухой Лог	Акция «С днем рождения, любимый город!», Праздничные мероприятия, фотовыставка «Сухой Лог - лучший город на Земле»
4	12.08	День физкультурника	Спортивный праздник.
5	19.08	Всемирный день фотографии	Оформление фотовыставки «Лето – это маленькая жизнь». Социальная акция «Семейный альбом»
6	20.08	День физкультуры, и здорового образа жизни спорта	Спортивные досуговые мероприятия. Вечерние прогулки с и досуги с привлечением родителей.
7	22.08	День государственного флага Российской Федерации	Социальная акция «Флаг нашей России»
8	27.08	День российского кино	Тематический день «Фильм «Веселое детство»

V. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация программы)

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №8 (далее МАДОУ №8) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа). Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Срок реализации по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе предусматривается с 2 месяцев до 8 лет. В соответствии с Уставом МАДОУ №8 - с 1 года до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 8 осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы МАДОУ № 8 устанавливается Учредителем, исходя из возможностей финансирования и является следующим: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы в режиме полного дня с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством).

5.2. Ссылка на Федеральную программу

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 разработана в соответствии с ФГОС ДО и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#).

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей

психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

б) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

б) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

7) своевременное информирование о важности вакцинарования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

VI ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в группе № 1, 2 (дети 2-3 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Тема: Мониторинг.

Дата реализации: 04.09. - 08.09.2023г.

Итоговое мероприятие: Заполнение карт индивидуального развития.

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)</i>
Понедельник		.	дв – п/и «Маленькие ножки», к, с.1 ком - «Игра с водой», Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.5 изо – д/и«Большой – маленький», к, с.1 игр - игра-ситуация «Машина едет по улице», Н.Ф.Губанова, с.16 муз – «Игрушки пляшут (1 вар)», к, с.1 фол – чтение стих-я «Мишка» А.Барто кон - «Построим башенку», к, с.8 исс – «Что катится?», к, с.1 тр – игра «Мы пришли умыться», к, с.1	Строительный конструктор, машины, сенсорные эталоны, детская литература, рисунки с алгоритмами умывания, одевания, куклы, пособия для игр с водой и песком, бумага для рисования, карандаши. Рассматривание картинок. Игры в уголках.	Консультации по адаптации детей к ДОУ к группе. . Ширмы для родителей Анкетирование родителей.

Вторник			<p>дв – п/и «Дети хлопать все умеют», к, с.2 ком- Игра «Мяу!», к, с.1 изо – д/игра «Шарфики и шапочки», к, с.3 игр- игра-ситуация «Машина хочет быть чистой», Н.Ф.Губанова, с.17 муз – «Музыкальный ёжик (в.1)», к, с.3 фол - чтение рассказа «Курочка» Е.Чарушин исс– «Сверни ленту», к, с.1 кон- Построим дорогу для машины, к, с.1 тр- «Расскажи мишке – зачем надо закатывать рукава», к, 2 Игры с воспитателем «Прячем мишку» «Игра с собачкой» «Выдувание мыльных пузырей» Солнечные зайчики» Подв.игры: «Пузырь» Топаем ногами, хлопаем руками Пальчиковые игры «Моя семья» «Ладушки»</p> <p>Сенсорика Коробочки» Разноцветный заборчик» Чудесный мешочек» «Найди сюрприз» «Волшебный шарик» «Игра с собачкой» «Ходит по двору петушок» Цель: вовлекать детей в игровое речевое взаимодействие.</p> <p>Потешка: Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели,</p>	<p>Игры со строителем. Выносной материал: машинки, куклы, совочки, ведёрки. Помочь детям включиться в игру</p> <p>Слушание спокойной релакс музыки</p> <p>Игры с сюжетными игрушками разных театров</p>	<p>Сбор информации для паспорта безопасности</p> <p>Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от опасностей на дороге».</p> <p>Помощь родителей в изготовлении сенсорных игр.</p>
Среда					

Четверг			<p>Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. «Путешествие по групповой комнате с остановкой на станции «Мягкие игрушки».</p> <p>Продолжать вызывать интерес к мягким игрушкам. Закреплять клички, которыми были названы игрушки. Прочитать стихотворение А.Барто «Зайка» и обсудить с детьми этот случай. Способствовать появлению у детей чувства сострадания к игрушечному зайчику и желание оказать ему помощь. Умоем куклу» Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.</p>	Игры со строительным материалом	Буклеты «Готовность ребенка к д/с»
пятница			<p>Игры с воспитателем «Бегите ко мне» Воспитатель предлагает детям встать к стене так, чтобы не мешать друг другу, а сам переходит на противоположную сторону и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут, воспитатель приветливо встречает их. Когда малыши соберутся воспитатель переходит на другую сторону и вновь говорит: «Бегите ко мне».</p> <p>«Ладушки» Подв. игры« Мой веселый, звонкий мяч» Настольный кукольный театр «Колобок»</p>	Игры с сюжетными игрушками	Пополнение родителями уголка ряженья.

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, развитие навыков сюжетно-ролевой игры.

Актуальность: помочь детям получить более широкие знания о семье. Формировать осознанное представление о необходимости заботиться о своей семье. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно.

Итоговое мероприятие: Выставка фото «Моя семья».

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами</i>
Понедельник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» С178	По плану Тема: «Мы – мамы помощники» – явления общественной жизни: семья.. Цель: Учить дифференцировать предметы по величине, по цвету. Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	- беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; -дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» -рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»	В «Уголок ИЗО» выставить магнитную доску для рисования, маркер. Предложить для рассматривания картинку из серии «Разные виды расчёсок».	Изготовление атрибутов для кукольного уголка (одежда для кукол, сумка, прихватки, постельное белье и покрывало в кроватку).
Вторник	09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с.72з 67	Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	- моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи» - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте	Повторение и рассматривание картинок к потешкам: «Петушок-петушок...», «Вышла курочка гулять....	Организация совместной фотовыставки «Моя семья»

	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова, С.46 з.13</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра »... Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>познакомимся».</p>		
Среда	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» с.47 з.18</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Ласковое солнышко». Цель: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>-дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?» - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья» - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня» С/и «Сделаем причёску кукле», «В парикмахерской».</p>	<p>.Художественно-эстетическое развитие: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме «Моя семья».</p>	<p>Консультация «Магнитные доски для рисования – детская забава для всей семьи! Как изготовить самостоятельно своими руками»</p>
Четверг	<p>09.00-09.10 Физкультурное № 1 С.Ю.Федорова с.72 з 68</p>	<p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>- игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», В.Сутеев «Три котенка» Чтение художественной литературы: «Я сама» И. Муравейко, «Мама».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:сюжет «Идём в гости»- поддерживать интерес детей к сюжетным играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт.</p>	<p>Рисование «Моя семья»</p>

	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В. Гербова с.33 з.3</p>	<p>Тема : игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми. Познавательное развитие: «Моя семья», «Дружная семья».</p>		
Пятница	<p>09.00-09.10 Лепка/ конструирование Д.Н.Колдина с.9 з.1</p> <p>10.50-11.00 Физкультурное на воздухе на воздухе</p>	<p>Тема: « Печенье для кота» Цель:Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Через болото». Ходьба, 2мя руками; перешагивая через предметы. Бег между предметами. Игра с мячами: подбрасывание вверх отбивание мяча о землю 2мя руками; -бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевые игры: «День рождения куклы Маши», «Семья собирается на прогулку», «Семейный обед», «Кукла ложится спать. Увлекательная игра «Хитрый кот». Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Д/и «Башенка» - Учить по словесному указанию вос-ля строить знакомую постройку, располагать рядом ещё одну – башенку, ставя устойчиво кубик, накладывая сверху</p>	<p>Игры в книжном уголке – предложить книги для рассматривания картинок- воспитывать интерес к просмотру иллюстраций в книгах.</p>	<p>Помощь родителей в пошиве одежды для кукол в группу.</p>

		3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.	кирпичик, украшать башенку флажком.		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Тема: «Ранняя осень» Дата реализации: 18.09. - 22.09.2023г.

Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, проявлять осознанно бережные отношения к ней.

Актуальность. Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Ни картина, ни рассказ не заменят живого общения с ней. Природу важно воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие её форм, красоту красок, звуков, запахов. Сколько возможностей для развития чувств, речи, движений, воображения. Это формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста.

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы

Итоговое мероприятие: развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла».

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)</i>
Понедельник	09.00-09.10 Музыкальное 09.30-09.40 09.30-09.50 Ребенок и окружающий	По плану Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Цель: Дать детям	Игр.- «Бабушка Арина в гостях у ребят». Кон.- «Маша уезжает с дачи» рис.- «Дождик кап – кап - кап». Исс.- «Летают листья, кружатся» Фол.- р.н.с. «Репка»..». дв.- п\и «Кот и мыши» ком.- д\и «Что пропало» муз.- Два веселых гуся - Рус нар тр.-убираем за собой стулья	Помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игр. Выступая в качестве игрового партнера, способствовать обогащению репертуара игровых действий. Организация наблюдений (погода осенью).	Беседа с родителями: «Одежда ребенка осенью». Учить ребенка называть осеннюю одежду, развивать мышление, память, внимание.

	<p>мир Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с 21 з.2</p>	<p>элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>		<p>рассматривание картин: «Сезонная одежда».</p>	
Вторник	<p>09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с. 25 з 6</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература Гербова В.В. С.37 з.6</p>	<p>Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p> <p>Тема: Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз" Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	<p>фол.-«А баиньки баиньки» муз.- «Далеко, далеко на лугу пасутся ко..» дв.- п/и «Где звенит?» Ком.-«Поиграем с матрешками», тр.-«Соберем красивый букет из листьев» рис.-Падают листья исс.-«Переложил горох, фасоль» «Разноцветные рожки» Игр.- игровая ситуация «Мишка промочил ноги» Кон.-- игра с прищепками</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Домик для собачки Жучки»</p>	<p>Консультация для родителей «Подвижные игры для малышей»</p>
Среда	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Мой любимый»</p>	<p>Исс.-знакомство со свойствами песка. дв.- «Ты мне – я тебе» Фол.- «Сорока-сорока»</p>	<p>Действия с предметами. «Огурчики и помидорчики»</p>	<p>Рассматривание дома картинок либо иллюстраций дождя, слушание звуков дождя,</p>

	<p>09.40-09.50 Рисование Д.Н.Колдина с.31 з.1</p>	<p>дождик» рисование пальчиками. Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы.</p>	<p>муз.-« Мы в ладошки хлопаем рис.- «Круги» игр.- «Покатаем кукол на машине» ком.-«Научим куклу Катю играть с пальчиками. тр.-убираем за собой стульчики кон.- «Крыша у гаража»</p>		<p>просмотр мультфильмов.</p>
<p>Четверг</p>	<p>09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с. 25 з 7</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература</p>	<p>Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p> <p>Тема: чтение стихов А.Барто «Игрушки» Цель: Вызвать у детей желание слушать стихи, поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.</p>	<p>исс.- «Домик для животных» (компл.зан. с.42) Игр.- игры с домашними животными, птицами, игрушками-киндер, разрезные. Дв.-. «Птички летают» «Воробушки и кот» Фол.- «Наши уточки с утра» Ком.- «Кто где живет?» Муз.-пения птиц, крики и голоса животных Тр.-поручения Кон.- «Построй домик для Петушка» Рис.- «Листопад»</p>	<p>Игрушки, рассматривание иллюстраций, картинок, чтение худ - ых произведений</p>	<p>беседы с детьми дома -чтение стихов об Осени</p>

<p>Пятница</p>	<p>09.00-09.10 Лепка\конструирование Н.А.Карпухина «Реализация содержания обр. дея-ти ранний возраст2 с.23</p> <p>10.50-11.00 Физкультура на воздухе</p>	<p>Тема: «Домик для Петушка». Цель: продолжать знакомство со строительным материалом, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.</p> <p>1.Ходьба и бег в колонне .2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(4р)- «Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(4 р). « Прыжки» на 2-х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)3. П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-взрослый сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают в рассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)4. Ходьба колонной за воспитателем по одному.</p>	<p>Исс.-Игры с песком Игр.- «Сравни листочки от деревьев» Дв.- «Ветер дует» Фол.- «Солнышко-ведерышко» Ком.- «Одевание куклы на прогулку» Муз.-слушание шума ветра, листвы под ногами, шум дождя. Кон.- Башенка Тр.-убираем игрушки в корзину на прогулке Рис.- обводим трафареты «овощи»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровом уголке обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.</p>	
----------------	---	--	---	--	--

Тема: «Овощи. Огород.» **Дата реализации:** 25. - 29.09.2023г.

Цель: учить формировать у детей представления об овощных культурах.

Актуальность: продолжать знакомить детей с овощами, закреплять знания о месте их произрастания – огороде, закрепить в активном словаре названия овощей.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей «Чудеса с грядки».

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами</i>
понедельник	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир З.А.Ефанова «Познание предметного мира». стр.22</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: Расширять и уточнять знания об овощах.</p>	<p>дидактическая игра: «Овощи», «Поручения», Беседа «Что растет в огороде?» Цель: развивать умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. « Большой – маленький»</p> <p>- сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»</p> <p>- подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>- чтение потешки «Носик,</p>	<p>- рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» Настольные дидактические игры для детей- воспитывать интерес к играм, бережно обращаться с ними , после игры складывать их на полочки.</p>	<p>- беседа Что растет на Огороде? Рекомендации для родителей по теме: «Овощи» Памятка для «Помой овощи с грядки»</p>

			носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» -Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим. Движения прямыми ладонями Мы морковку трем, трем, Потереть ладони друг о друга Мы капусту солим, солим. Сложить пальцы в щепотку. Мы капусту жмем, жмем. Сжимать и разжимать кулачки.		
вторник	09.00-09.10 Физкультурное № 1 С.Ю.Федорова, с. 26 з14 09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная	Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи малые, обручи, платочки, стулья, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамидка, погремушки, тканевые комочки, скамейки, ворота. Тема: Рассказывание сказки «Репка» Цель: Познакомить детей с содержанием сказки.	«Постройка машины» Цель: Научить детей устойчиво ставить кубик на кирпичик Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассмотрение иллюстрации к произведению. «Отпечатки наших рук» Цель: Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. уборка в домике (смести пыль со стола, лавочек и пола). Цель: помочь в овладении умением выполнять поручения взрослых. Дидактическая игра «Поручения». Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»	Игры по желанию детей – Самостоятельно организовывать небольшие группы для игр.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

	литература В.В.Гербова с.38 з.7	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание сопровождается показом настольного театра: вызвать у детей желание послушать сказку еще раз.			
среда	09.00-09.10 Лепка / Рисование Колдина Д.Н, с.49 з.20	Тема: «Горох для Петушка». Цель: Учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту..	Рассматривание картинок и макетов овощей . Продолжать закреплять понимание слов «кубик», «кирпичик», «поставь», «положи», «построить» Чтение стихотворения «Разговор с мамой» Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь» Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички.	Строительные игры с крупным строительным материалом.	Рассматривание картинок овощей дома .
четверг	09.00-09.10 Физкультурное № 1 С.Ю.Федорова с. 26 з15	Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи малые, обручи, платочки, стулья, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки ,большая пирамидка, погремушки, тканевые комочки ,скамейки, ворота.	Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков Чтение русской народной сказки «Репка».7. стр. 29 «Тонет, не тонет, плавает» Цель: учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камешками.16. стр. 46 - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», листочки», «Воробушки и	Игры по желанию детей с выносным материалом-самостоятельно организовывать игры в небольшие группы.	

	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова, с..71 з33</p>	<p>Тема: чтение русской народной песенки «Огуречик, огуречик...». Цель: Познакомить детей с фольклором.</p>	<p>автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»</p>		
пятница	<p>09.00-09.10 Лепка / конструирование Д.Н.Колдина, с.19 з.9</p> <p>10.50-11.00 Физкультура на воздухе</p>	<p>Тема: «Огурец» Цель : Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне. 2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, перед собой, вернуться в и.п.(4р) -«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(4 р). « Прыжки» на 2-х ногах на месте чередовании с ходьбой (2р) 3. П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот взрослый сидит на корточках сторонке, на слова «воробышки</p>	<p>Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» Чтение стихов – Волгина Т. М. «Паровоз», Мошковская Э. Э «Мчится поезд». Наблюдение за транспортом Рассматривание паровозика – отметить части паровозика. Ввести в активный словарь детей слова: «вагончик», «труба», «рельса» д/ и «Поручения», « Большой – ме. - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Дорога для машин».</p>	<p>Рассматривание картинок Овощей, игры в домике. Лото «Наш огород». Игры по желанию детей – Самостоятельно организовывать небольшие группы игр.</p>	

		полетели» дети расправляют руки «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р) 4. Ходьба колонной за воспитателем по одному.			
--	--	---	--	--	--

Тема: «Фрукты». «Сад» . Дата реализации: 02.-13.10.2023г

Цель: Расширять представления о фруктах и работе людей в саду осенью.

Актуальность: Дети младшего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать их. Дети имеют недостаточные представления об овощах и фруктах, о том, где они растут и их роли в сохранении и укреплении здоровья.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами</i>
понедельник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с199	По плану Тема: рассматривание картинок и муляжей «Фрукты». Цель: Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты».	Работа в уголке экспериментирования: «Овощи фрукты». Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Игра «Помоги Тане». д/и «Ищу друга» П/игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра-забава «Веселый мишка»	Предложить детям трафареты овощей, фруктов, карандаши. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома

вторник	<p>09.00-09.10 Физкультурное № 2 С.Ю.Федорова, с. 33 з18</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.142</p>	<p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях Обеспечивать закаливание организма детей</p> <p>Тема: «Чудесный мешочек» Цель: закрепить названия фруктов, яблоко, груша, банан, расширять представления об их пользе;</p>	<p>ОБЖ – ситуативный разговор о том, что фрукты очень полезны, но их нужно хорошо вымыть перед едой. Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Цель: развитие мелкой моторики рук .Подвижная игра «Кто больше соберёт фруктов» -</p>	<p>Игры в «Уголке отдыха». Настольно-печатные игры. Задачи: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре</p>	<p>индивидуальные утренние консультации.</p>
---------	--	--	---	--	--

среда	<p>09.00-09.30 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование Д.Н.Колдина, с.35 з 3</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: Домашнее консервирование (рисование пальчиками)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.</p>	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Разбор и складывание матрешки»</p> <p>С/р игры «Устроим кукле комнату»</p> <p>Д/игры по ориентировке «Найди листочек»</p> <p>Х/игры «Кто у нас хороший»</p> <p>Д/игры с куклой «Умоем куклу»</p> <p>П/игры «Лохматый пес»</p> <p>Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка?»</p>	<p>Задачи: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.</p>	<p>Беседа «Моем фрукты овощи тщательно!».</p>
четверг	<p>09.00-09.10 Физкультурное № 2 С.Ю.Федорова с.33 з19</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.207</p>	<p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях Обеспечивать закаливание организма детей</p> <p>Тема: «Яблоки на яблоне»</p> <p>Цель: формировать явления природы , умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки), развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/игра по сенсорному развитию «Найди домики для мишки»</p> <p>С/р игры «Мы встречаем гостей» «Покатаем кукол на машине» «Что привез нам Мишутка»</p> <p>Д/игра по ориентировке «Найди желтые предметы»</p> <p>Х/игра «Пузырь»</p> <p>Д/игры с куклой «Оденем Катю на прогулку»</p> <p>П/игра «Мишка по лесу гулял»</p> <p>Игра-забава «Мишутка пляшет»</p>	<p>Общение детей на тему «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.</p>

<p>Пятница</p>	<p>09.00-09.10 Лепка\ конструирование Д.Н.Колдина, с.27 з 14</p> <p>10.50-11.00 Физкультура на воздухе</p>	<p>Тема: «Яблоко» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Ходьба и бег по кругу. Упражнения: -«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(3р) -«Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5 р) 3. П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.)(2-3р) -П/и «Мишка»(воспитатель - мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, Мишка, что ты так храпишь? Мишка, Мишенька вставай, Мишка, с нами поиграй!»). Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, Мишка догоняет) (2-3р). 4. Ходьба в колонне за воспитателем</p>	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Чудесный мешочек» С/р игра Игра «Делаем Мишке прическу к празднику» Д/игры по ориентировке «Найди и назови» «Чудесный мешочек» Х/игра «Карусель» Д/игра с куклой «Научим куклу Катю играть с пальчиками»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества</p>	<p>Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.</p>
----------------	--	--	---	--	---

Понедельник	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: Игра «Кто что делает?» Цель: Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках,</p>	<p>Беседа с детьми на какие фрукты похож круг. Ситуативный разговор: «Бабушкин компот». Цель: Расширять представления детей о фруктах.</p>	<p>Д/и «Играем в слова». Игры со строительным материалом (учить строить постройки по образцу, опираясь на свой личный конструкторский опыт, обыгрывать постройки, развивать творческое воображение детей) Предложить детям трафареты овощей, фруктов, карандаши. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.</p>
вторник	<p>09.00-09.20 Двигательная деятельность физкультурное № 2 С.Ю.Федорова, с. 33 з18</p> <p>09.20-09.30 09.30-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова</p>	<p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (картина в саду). Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа , умение слушать.</p>	<p>Д/и «Надо вещи убирать - не придется их искать» (воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать на свои места, не ломать) Предложить настольный театр «Маша и медведь» (вовлечь детей в процесс обыгрывания ролей)</p>	<p>П/и «Воробушки и кот» (учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место).</p>	<p>Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.</p>

среда	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование. Е.А.Янушко. с.27</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Яблоки».</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Чистые ладошки».</p> <p>Задачи. Учить детей правильно мыть руки (тщательно намыливать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры.</p>	<p>Индивидуальная работа «Кто бросит дальше?»</p> <p>Бросание правой и левой рукой мешочка или мяча вдаль.</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p>	<p>Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.</p>
четверг	<p>09.00-09.10 Физкультурное.№ 2 С.Ю.Федорова с.33 з19 09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста» С.207</p>	<p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей</p> <p>Тема: чтение стих-я Я.Аким «Яблоко»</p> <p>Цель: слушать текст понимать о чем в нем говорится.</p>	<p>П/и «Найди свой домик» (учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимательность, сообразительности)</p> <p>Загадывание загадок о фруктах. Цель: учить разгадывать загадки.</p>	<p>Предложить настольный театр «Маша и медведь» (вовлечь детей в процесс обыгрывания ролей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома</p> <p>Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.</p>
пятница	<p>09.00-09.10 Лепка\ конструирование</p>	<p>Тема: «Полочки для овощей, фруктов, ягод».</p> <p>Цель: учить детей создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности;</p>			

	<p>10.50-11.00 Физкультура на воздухе</p>	<p>воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.</p> <p>Ходьба и бег по кругу. Упражнения: -«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(3р) -«Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5 3. П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.)(2-3р) -П/и «Мишка»(воспитатель - мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, Мишка, что ты так храпишь? Мишка, Мишенька вставай, Мишка, с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?»). Дети убегают, Мишка догоняет) (2-3р). 4. Ходьба в колонне за воспитателем.</p>	<p>Д/и «Найди, что я опишу» (учить детей находить предмет по описанию в групповой комнате, ориентироваться в пространстве, активизировать в речи соответствующие понятия, развивать внимательность, наблюдательность). Д/и «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца) -Работа в музыкальном уголке:Задачи: вместе с детьми навести порядок на полочках, расставить инструменты на свои места.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений «Осенняя песенка» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения, узнавать и называть знакомое музыкальное произведение</p> <p>Игра –ситуация «Поможем ежику собрать листочки» (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей)</p>	
--	---	---	---	--	--

Тема: Я. Части тела и лица.

Дата реализации: 16.10.2023 - 20.10.2023г.

Цель: Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.

Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.

Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.

Актуальность: содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей через различные виды деятельности, так, образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает в себя ряд задач, одна из которых заключается в формировании основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Итоговое мероприятие: Создание фото - коллажа Мы и ЗОЖ.

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)</i>
Понедельник	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-tela-cheloveka-v-mladshej-gruppe-5397306.html</p>	<p>По плану</p> <p>Тема «Это я. Части тела» Цель: Познакомить с частями тела; Уточнить назначение различных частей тела. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д.</p>	<p>Чтение А.Барто «Я расту». Картинки людей разного возраста и пола для рассматривания. Пальчиковые игры: «Моя семья» Игра «Что есть у человека?» Цель: закрепление частей тела. Дидактическая игра «Отгадай»</p>	<p>Строительный конструктор, машины, сенсорные эталоны, детская литература, рисунки с алгоритмами умывания, одевания, куклы, пособия для игр с водой и песком, бумага для рисования, карандаши.</p>	<p>Порекомендовать родителям совместно рассмотреть иллюстрации, фотографии (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду).</p>
Вторник	<p>09.00-09.10 Физкультурное</p>	<p>Цель: способствовать психофизическому развитию детей.</p>	<p>Д/и «Что у тебя, а что у куклы?». Цель: закрепить знания детей о частях тела</p>	<p>Иллюстрации с изображением человека Д/игра «Подбери</p>	<p>Рекомендовать родителям провести беседу о частях тела и</p>

Среда	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова С. 40</p> <p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование Е.А.Янушко с11</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи малые, обручи, платочки, стулья, дуги, веревка</p> <p>Тема: Я-человек» Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение. Развивать связную речь.</p> <p>По план</p> <p>Тема: : «Спрячь картинку» Цель Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к самостоятельной деятельности.</p>	<p>Д/игра «Мальчики и девочки» - развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность.</p> <p>Д/ игра «На кого я похож». Цель: формировать интерес к своей родословной. Самостоятельная игровая деятельность детей. Развивать желание детей играть, делиться игрушками.</p>	<p>признак» Книга с загадками.</p> <p>Рассматривание картинок животных и их детенышей. Части тела части туловища.</p>	<p>лица с детьми дома</p> <p>Чтение худ.литературы Мойдодыр</p>
четверг	<p>09.00-09.10 Физкультурное</p>	<p>Цель :побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: мячи малые,</p>	<p>Беседа «Что я знаю о себе» Цель: обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности . Рассматривание картинки тела человека. Показ и название частей тела и лица на себе и на кукле Маше.</p>	<p>Рассматривание картинок. Игры в уголках.</p>	<p>Рекомендовать родителям побеседовать с ребёнком о своей семье. Получите ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в нашей семье? Назови</p>

	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература Книги для чтения</p>	<p>горка. Содержание: ходьба, бег, ОРУ № 1, прыжки на 2-х ногах, проползание данного расстояния, скатывание мяча с горки, игр.упр. «Бегите ко мне», ходьба.</p> <p>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» и показ иллюстрации. Цель: повторить части тела животного</p>	<p>Рассматривание частей тела игрушек-животных. Обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела.</p>		<p>всех членов нашей семьи. Кто самый младший? Кто самый старший?</p>
пятница	<p>09.00-09.10 Лепка/ конструирование Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности с.43</p> <p>10.50-11.00 Физкультура на воздухе</p>	<p>Тема: « Башня для собачки из кубиков синего цвета» Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости»- дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2раза). 2. -Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте) -П/и «Бегите ко мне»</p>	<p>Д/и «Найди ошибку». Цель: закреплять название частей тела. Упражнение «Чей, чья, чье, чьи?» Цель: закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи. Игра «Ухо, нос, рука». Цель: развитие внимания, воображения. Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности» - воспитание культурно-гигиенических качеств.</p>	<p>Игры со строителем. Выносной материал: машинки, куклы, совочки, ведёрки. Помочь детям включиться в игру</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении сенсорных эталонов.</p>

		(воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза. -упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза) 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.			
--	--	---	--	--	--

Тема: «Туалетные принадлежности».

Дата реализации: 23.10.2023 - 27.10.2024г.

Цель: Цель: дать представление о туалетных принадлежностях, их значении и способах применения. Развивать простейших навыков опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

Актуальность Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями, закреплять эти навыки дома и в детском саду.

Итоговое мероприятие: развлечение: Кукла Катя умывается

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

понедельник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир З.А.Ефанова «Познание предметного мира». стр.19	По плану Тема: «Купаем куклу» Цель : Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, тёплая, холодная вода)	«Уроки Айболита». Цель: дать детям первоначальные знания о том, как нужно заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций из книги К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку.	Пополнение развивающей среды в группе. Привлекать родителей к сотрудничеству
-------------	---	--	---	---	--

вторник	<p>09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с. 26 з 12</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова с42</p>	<p>Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: мячи малые, обручи, платочки, стулья, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамидка, погремушки, тканевые комочки, скамейки, ворота</p> <p>Тема: «Чтобы зубы были здоровыми». Цель: рассказать о значении зубов, закрепить знания о правилах чистки зубов.</p>	<p>Заучивание стихотворения про гребешок. Хоть с тобой я ссорюсь часто. Гребешок зубастый, здравствуй! Без тебя нельзя сестричке Заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить лохматым. Цель: заучивать стихотворение, развивать речь, формировать гигиенические навыки у детей</p>	<p>Игровой уголок: Выложить предметы гигиены расческа, полотенце, платок и т.д.</p>	<p>Беседа с родителями Много есть сладкого вредно!</p>
Среда	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование Лыкова с25 з10</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Расческа» Цель: учить наносить штрихи и проводить прямые линии</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Делая прическу, помни про себя, что твоя расческа только для тебя». Цель: закреплять гигиенические навыки у детей, учить развивать сюжет, играть дружно. Свободная деятельность под присмотром педагога. Цель: формировать умение обмениваться игрушками</p>	<p>«Щенки» -учить детей имитировать движения и голос щенка, создавать радостное настроение</p>	<p>рассматривание иллюстраций в журналах и газетах с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами;</p>
Четверг	<p>09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с. 26 з 13</p>	<p>Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игровое упражнение "Мыльные перчатки" Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.</p>	<p>Рассматривание книг о жизни домашних животных. Приготовить игры для развития мелкой</p>	<p>Учить детей чистить зубы в домашних условиях</p>

пятница	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В. Гербова с87з6</p> <p>09.00-09.10 Лепка \ конструирование Колдина Д.Н. с 11з.5</p> <p>10.50-11.00 Физкультура на улице</p>	<p>Оборудование: мячи малые, обручи, платочки, стулья, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамидка, погремушки, тканевые комочки, скамейки, ворота</p> <p>Тема: «Купание куклы Кати» цель:</p> <p>Тема: «Червячек для цыпленка» Цель учить детей раскатывать валик из пл-на прямыми движениями руки, развивать интерес к лит.произведениям, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>1. вернуться в и.п.(4р) -«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (4 р) 3. П/и «Найди свой домик».</p>	<p>Ситуация «Где тут спрячется вода? Выходи водица – мы пришли умыться». Цель: развивать эмоционально-речевое общение со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Предложить детям конструктор «Веселый городок». Цель: учить строить дома, улицы города, закреплять в игре умение вести себя на улицах города. Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить играть рядом.</p>	<p>моторики: «Лабиринт», «Подбери по размеру», «Прищепки», «Волшебный коврик». Приготовить листочки и карандаши для рисования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания</p>
---------	---	---	---	---	--

		Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р) -П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р) 4. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок			
--	--	---	--	--	--

Тема: «Домашние животные и их детеныши ...»

Дата реализации: 30.10.2023 - 03.11.2023г.

Цель: Расширять знания о домашних животных и их детенышей, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

Актуальность: Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные.

Итоговое мероприятие: Выставка домашних животных.

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами</i>
понедельник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир Комплексные занятия по программе «От	По плану Тема: «Какие домашние животные живут у тебя дома?» Кошка с котятами. Цель: Знакомить детей с домашними животными:	«Собираем Петушка». Конструирование «Петушок и Машенька». Художественно-эстетическое развитие: рисование «Воздушные шарики для Мишутки» Лепка « Орешки для белочки» Речевое развитие «Ходит по двору петушок». Чтение художественной литературы: русская	Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши» Цель: Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, формировать умение называть характерные для них действия. Развивать познавательный интерес.	Дома подобрать книги для чтения о домашних животных.

	рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста	кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.	народная потешка «Петушок, петушок», Хороводная игра «Шел козел дорогою» - учить детей слушать воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. Настольно - печатные игры «Найди маму» - учить детей подбирать детенышам маму (домашние животные)	.	
вторник	09.00-09.10 Двигательная деятельность физкультурное № 2 С.Ю.Федорова, с. 33 09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова с.94.357	Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей. Рассматривание сюжетных картин « Домашние животные и их детеныши» Цель: Учить называть домашних животных и их детенышей.	Социально-коммуникативное развитие: «Расскажи и покажи» Строительный деревянный набор «Ферма». н/и «Чей домик?», «Чей детёныш?», «Половинки». Лото «Домашние животные и их детеныши»	Разучивание физминутки «Заводные игрушки». Загадки о животных. Беседа «Как человек заботится о домашних животных».	Звукоподражать животным дома в игре
Среда	09.00-09.10 Музыкальное	По плану	Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами. Хороводная игра «Далеко-	Предложить для рассматривания плакат «Животные». В «Уголок ИЗО» выставить книжки-раскраски , игрушки, животные», цветные	Сборник пальчиковых игр и потешек о животных

	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование Д.Н.Колдина с 34 з 2</p>	<p>Тема: «Зернышки для цыплят» Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.</p>	<p>далеко, на лугу пасутся ко...» - Умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями. Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных»</p>	<p>карандаши, фломастеры.</p>	
Четверг	<p>09.00-09.10 Физкультурное № 2 С.Ю.Федорова с.33 з23</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова с41з5</p>	<p>Цель: воспитывать умение Действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше». Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения..</p>	<p>Д/и «Кто в домике живёт?» - развивать знания о животных, упражнять в звукоподражании, имитации движений животных. Игры – забавы «Веселый кубик (домашние животные)»- учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса.</p>	<p>Общение детей на тему «Мои любимые животные». Настольная игра "Рассели животных". Цель: формировать умение классифицировать домашних и диких животных. Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки) Цель: учить изображать характерные движения животных.</p>	<p>Строительные игры с крупным строительным материалом и игрушками животных</p>
Пятница	<p>09.00-09.10 Лепка\ конструирование</p>	<p>Тема: «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель :развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры</p>	<p>Дидактическая игра «Кто чем питается» Овсом : лошадь ; Травой : кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел. «Договори и повтори» (употребление глаголов в единственном и множественном числе)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выставить картинки - дом. животные и их детеныши. Мелкие фигурки животных.</p>	<p>Помощь родителей в организации выставки.</p>

	10.50-11.00 Физкультура на улице	Ходьба и бег в колонне по одному. -Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р). -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. П/и «Мышки в кладовой»(дети-мыши спят в норках, кошка –воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка	Котенок лакает, а котята ... мяукают Теленок мычит, а телята ... Щенок бежит, а щенки .. Козлёнок скачет, а козлята... Поросенок хрюкает, а поросята ... Жеребенок прыгает, а жеребята... Ягненок жует, а ягнята ...		
--	---	--	--	--	--

Тема: «Домашние птицы»

Дата реализации: 06.-10.11.2023г.

Цель: формирование общего представления детей о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой. Дать знания о домашних птицах, роли человека в их жизни.

Актуальность: Воспитывать основы экологического сознания у детей надо с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе, беречь её. Домашние птицы– это часть природы. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.

Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Петушка»

Формы работы: познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами</i>
понедельник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30	По плану Тема: «Петушок и его семья»	Игровая ситуация «Цыпленок умывается» Цель: формировать культурно-гигиенические	Рассматривание иллюстрации «Птичий двор». Выносной материал:	Чтение книг дома, рассматривание картинок с детьми дома.

	<p>09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир О.А.Соломенникова "Занятия по форм-ю элементарных экологических представлений" стр.16</p>	<p>Цель:Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, привлекать внимание детей к предметам контрастного размера, упражнять употребление понятий «большой - маленький»</p>	<p>навык. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?». стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Чтение « Курица красавица». П/И «Воробушки и кот». Цели: бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. П/И: «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Труд.: Уборка игрушек после прогулки. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь</p>	<p>Флажки, маски для подвижных игр, формочки, игрушки</p>	
вторник	<p>09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с. 72 з7</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова с.46 з.13</p>	<p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей</p> <p>Тема: Д/И «Кто пришел? Кто ушел»? Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья) Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) Разучивание потешки «Петушок, петушок» Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить выразительно рассказывать обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать</p>	<p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Наблюдение в обычной жизни домашних птиц</p>

		птиц, о которых упоминается в потешке.	потешку, кого порадовать. Труд: Убрать сухие ветки и палочки с участка. Цели: приучать детей к труду и помощи взрослым. П/И: «Послушные листья».		
Среда	09.00-09.10 Музыкальное Рисование И.А.Лыкова «Изо в д/с» с.78з3	По плану Тема: «Вот какие у нас птички!» Цель: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми	Беседа «Домашние птицы». Пробуждение после сна. Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Цыпленок» Цель: учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова. П/И: «Кто спрятался?» Цель: закрепить понятия: «большой», «маленький», развивать внимание, речь	Игры в книжном уголке – предложить книги для рассматривания картинок домашних птиц- воспитывать интерес к просмотру иллюстраций в книгах.	«Покормим птичек» в домашних условиях.
четверг	09.00-09 Физкультурное 1 С.Ю.Федорова с.76 з72 09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература с.80з.5	Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей Тема: Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушин, «Гуси» К. Ушинский. Цель: учить детей слушать стихотворение, не перебивать воспитателя.	Сюжетно-ролевая игра «Накорми утят» Д/И: «Найди курочку». Цель: учить находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь. П/И: «Раз, два, три — беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/И: «Догони меня».	Выносной материал: Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр.	Слушание голосов домашних птиц.

			Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.		
пятница	<p>09.00-09.10 Лепка\ конструирование Колдина с29з24</p> <p>10.50-11.00 Физкультура на улице</p>	<p>Тема: «Забор для цыплят». Цель: развивать продуктивную деятельность, формировать представление детей о деталях(кирпичиках) строительного конструктора</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (флажки). Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза). Игра «Выполни задание».</p>	<p>Д/И: «Найди пару» Цель: учить детей находить картинки с одинаковыми изображениями, развивать мелкую моторику и зрительный аппарат. П/И: «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. П/ И:«Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Труд: Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p>	<p>Д/И: «Птичий двор» Цель: учить детей узнавать звуки птиц, развитие слухового и речевого аппарата детей, учиться звукоподражанию птицам Выносной материал: Деревянные лопатки.</p>	Чтение книг дома

Тема: « Одежда». «Обувь»

Дата реализации: 13. - 24.11.2023г.

Цель: Знакомить детей с предметами одежды и обуви ,их назначением и необходимостью в жизни человека.

Актуальность: Познавательная активность ребенка, достигшего трехлетнего возраста, выражается в том, что он активно действует по отношению к окружающей предметной среде и по отношению к предметам личного пользования, одежда, окружают ребенка постоянно, поэтому ребенка необходимо с ними знакомить.

Итоговое мероприятие: Развлечение с куклой.

Формы работы: познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами</i>
понедельник	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир З.А.Ефанова «Познание предметного мира». стр.12</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Осенняя одежда» Цель: Учить называть осеннюю одежду, развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>Беседа: «Детская и взрослая одежда». Рассматривание предметных картинок «Одежда». Рассказ воспитателя об одежде и обуви. Познание: «Помоги Танечке», Карпухина, с.78 П/и «Медведь и пчелы» Д/и: «Как живётся твоим вещам». Потешка «Где они сапожки?» «Одежда» с тематическими стихами, загадками. Развитие сюжетной линии «Оденем куклу на прогулку» Чтение Б. Заходер «Портниха» П.и «Наши ножки ходят по дорожке» Игровая ситуация «Стираем одежду»</p>	<p>Беседа: «Одежда для девочек и мальчиков». Игры в домике с куклами. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.</p>	<p>Пополнение иллюстративного материала (с помощью родителей). Оснащение в группе «Уголочка ряженья».</p>
вторник	<p>09.00-09.10 Физкультурное №1 С.Ю.Федорова, с.52з 48</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература</p>	<p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей</p> <p>Тема: «Маша-растеряша». Цель: Побуждать выполнять элементарные инструкции обусловленные ситуацией, находить нужные вещи</p>	<p>Беседа «В какой одежде ты пришёл в сад (группу)». Д/и: «Что лишнее? » Показ кукольного театра по мотивам русской народной сказки «Рукавичка». Чтение П. Воронько «Обновка» Практические действия – одевание и раздевание. Рассматривание сюжетной картинки «На прогулку» Отгадывание загадок Д.и «Одежда». Цель: повторить названия предметов</p>	<p>Игры в уголке ряженья.</p>	<p>активно интересоваться действиями ребёнка в группе как одевается как раздевается.</p>

	Карпухина с37 з39	ориентируясь на название, воспитывать терпение и наблюдательность.	одежды. Пальчиковая игра «Штанишки, колготки», «Рубашка».		
среда	09.00-09.10 Музыкальное Рисование (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.21)	По плану Тема: «Украсим матрёшкам сарафаны» Цель: вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрёшек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Воспитывать отзывчивость.	Беседа: «Одежда для девочек и мальчиков Игра с сюжетными картинками "Кто, что делает?" Бондаренко с.83 Аппликация «Оденем кукол на прогулку». Д/и: «Кому, что нужно для работы? » Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша» Речевая игра «Матрешка Беседа о том, зачем нужно носить шапку и варежки Игра: «Поручение» Цель: учить детей убирать свои вещи по местам. Выполнять инструкцию воспитателя. Рисование «Украсим одежду мальчиков и девочек» Индивидуальная работа: уточнить название одежды.	Игры с куклой	дома закреплять понятия одежды обуви. С родителями: беседа «Опрятность в одежде детей»
четверг	09.00-09.00 Физкультурное № 1 С.Ю.Федорова с.58 з 49 09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная	Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Тема: чтение стихотворения Е. Благиной «Я умею обуваться. Цель: внимательно слушать	дидактическая игра «Найди пару», Беседа: «Моя обувь». Конструирование: «Шкаф для кукольной одежды» (большой строительный материал). Д/и: «Назови одним словом Игра-драматизация по мотивам русской народной сказки «Рукавичка» Чтение И. Павлова «Чьи башмачки?»	Настольно – дидактические игры «Парные картинки» - одежда.	Беседа с детьми дома Какая обувь есть у тебя дома. Отгадывание загадок.

	литература (книги для чтения)	текст, понимать о чем говорится в нем.			
пятница	09.00-09.10 Лепка\ конструирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 10.50-11.00 Физкультура на воздухе	Тема: «Пуговицы для платья» Цель: создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего возраста и умения обращаться с пластилином. 1Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Мы топает ногами». Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах	Беседа: «Шубки у зверят». Книжки-раскраски, трафареты по теме проекта. Лепка: «Пуговицы для одежды». Д/и: «Как мы одеваемся?» »Пальчиковая гимнастика «Перчатка» Трафареты, силуэты, книжки раскраски, бросовой, природный Беседа «В какой одежде ты пришёл в сад (группу)» Рассматривание книг с иллюстрациями (одежда). Д/и: «Назови детали одежды». Рисование карандашами. Цель: приучать правильно держать карандаш.	Самостоятельный игры по желанию детей Уголок ряженья «Мы одеваемся». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды» Настольная игра: «Подбери сапожки к платью» Самостоятельные игры в уголке ряженья.	Консультация: «Рассматриваем и изучаем одежду вместе с детьми»; экскурсия со своими детьми в магазин одежды.
понедельник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир Помораева И.А., Позина В.А.с.15	По плану Тема: «Обувь» Цель: Формировать представления детей об обуви, дать элементарные представления о классификации обуви.	Дидактическая игра «Подбери пару». Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привез»	Рассматривание картинок «Обувь» Игры в уголке с куклами	Учимся самостоятельно одевать обувь под присмотром родителей дома

Среда	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.49-09.50 Рисование Перспективно-тематическое планирование разработано на основе программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Сапожок» Цель: развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга, уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно - образное мышление и мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение И. Павлова «Чьи башмачки?» Уголок ряженья «Мы одеваемся». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды» Настольная игра: «Подбери сапожки к платью» Самостоятельные игры в уголке ряженья. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» Дидактическая игра «Подбери ботинки для трех медведей» Музыкальная пауза «Сороконожка» Дети выстраиваются друг за другом, кладут руки на плечи друг другу и двигаются под музыку по показу взрослого.</p>	<p>Игры по желанию детей с выносным материалом-самостоятельно организовывать игры в небольшие группы.</p>	<p>Поиграйте дома вместе пальчиковая гимнастика "Ботинки". "Одежда".</p>
Четверг	<p>09.00-09.10 Физкультурное № 1 С.Ю.Федорова</p>	<p>Цель: побуждать к</p>	<p>Чтение стихотворения «Ботинки» Купила мама Димке</p>		

Четверг	<p>с.58 з 51</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова, С.81з6</p>	<p>двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй.</p>	<p>Отличные ботинки. Красивые, блестящие! Из кожи! Настоящие! Рассматривал их долго. Он ставил их на полку. Красивые, блестящие! Шнурки есть настоящие! Когда малыш ложился спать, Ботинки ставил под кровать. Новые, блестящие! Из кожи! Настоящие!</p>		<p>Потренируйтесь дома в произнесении слов пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта. Объясните, что всё это – одежда.</p>
Пятница.	<p>09.00-09.10 Лепка\ конструирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Тема: «Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол». Цель: Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, учить различать разные виды обуви, закрепить понятия «один-много».</p>	<p>Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Упражнение «Моем ботинки». Игра с прищепками «Щетка для обуви» картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские ботинки, сапожки</p>		<p>Беседа с детьми дома Какую одежду носят осенью, почему осенью тепло одеваются. Отработайте произношение прилагательных тёплый, нарядный, красивый, красный, синий, жёлтый, зелёный</p>

	10.50-11.00 Физкультура на воздухе	Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Мы топаем ногами». Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом			
--	---	---	--	--	--

Тема: Зима.

Дата реализации: 27.11. - 01.12.2023г.

Цель: Познакомить детей с временем года – зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: снег, лед, мороз. Формировать представления о зимней одежде. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика. Знакомить со свойствами снега. Воспитывать интерес к окружающей природе. Знакомить детей с предметами одежды обуви, их назначением и необходимостью в жизни человека.

Актуальность: цикл позволит расширить,

обогатить знания детей о зимнем времени года.

Итоговое мероприятие: развлечения Зимние забавы

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями (соц. партнерами)</i>
понедельник	09.00 – 09.10 Музыкальное 09.20-09.30	<u>По плану</u> Тема: Что носят зимой?	Нахождение с детьми зимних примет. Цель: развивать умение самостоятельно выделять признаки зимы, наблюдательность. Д .и «Один, много» - формировать	Иллюстрации -зимние картинки Геометрические фигуры Кукла Маша одевается. Выносной материал:	Предложить родителям рассмотреть с детьми красоту зимней природы, описать

	<p>09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир З.А.Ефанова</p> <p>с7636</p>	<p><u>Цель:</u> Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память.</p>	<p>умение различать количество предметов. Практическое упражнение «Самые аккуратные» - формирование культурно- гигиенических навыков Д. и «Зимняя полянка» - формировать умение детей группировать предметы по цвету, закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой – маленький, развивать мелкую моторику. «В гости на санках к нам приехала кукла Маша» - беседа с детьми о том, в какие игры они любят играть на улице зимой. «Кукла хочет спать» - учить четкому произношению звука а в словах, четко артикулировать звук у.</p>	<p>Лопатки, совочки, метелки, формочки, кукольные санки, куклы в зимней одежде</p>	<p>доступными словами</p>
вторник	<p>09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.41, № 25</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи, Художественная литература В.В.Гербова, с.53</p>	<p>Цель: Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать выразительность движений.</p> <p>Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Наст.театр «Руковичка». Д.и.: Подбери по форме. Труд: Аккуратный шкафчик. С.и.: «Зайка простудился» Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки», - Развивать мелкую моторику Геометрические фигуры» находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сравнивать Упражнение на развитие речевого дыхания ”Подуй на снежинку” Ди «Волшебный мешочек», учить детей на ошупь угадывать предметы Игра – эксперимент «Во что превратился снег»</p>	<p>Игрушки животные Сюжетные картинки с зимними забавами Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, формочки, кукольные санки, куклы в зимней одежде Предметы (игрушки) различной величины Кукольная посудка</p>	<p>Предложить родителям поиграть в снежки –метание в даль, в цель.</p>

			Предложить детям посмотреть, что находится в банке, в которую поместили снег. Пояснить, что снег растаял, превратился в воду. Обратить внимание детей на пыль, частички почвы из-за которых снег ставится серым, «грязным» две одинаковые снежинки.		
30 ноября среда	09.00 – 09.10 Музыкальное 09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование Д.Н.Колдина, с. 36	<u>По плану</u> Тема: «Падающий снежок» Цель: Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Игр: Игры с напольным строителем: Мебель для друзей. Поз. Рассматр.иллюстр. о зиме.: Д.и.: Зайка в гости прискакал. Д. и: «Оденем зайку на прогнулку» Двигат: Игр.упр.: Кто тише пройдет Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия. П. и «Воробушки и автомобиль» знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. д/и «Что бывает зимой- Закрепить понятие о зимних явлениях. Игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием .Инд. работа д/и «Найди две одинаковых снежинки» -закрепить умение найти	рассматривание картинки «Зимние забавы» - беседа с детьми о том, в какие игры играют зимой дети на улице Игры детей с пирамидками, матрешками, логическими кубами- предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор, формировать умение занимать себя, развивать воображение.	Посоветовать родителям построить вместе с детьми снеговика.
1 декабря, четверг	09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.58,	Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом.	Д.и.: Подбери пару. Д.и.: Волшебный мешочек, Ком: Рассматривание иллюстраций	Чтение: р.н.с. «Теремок».- Учить детей внимательно слушать сказку.	Рекомендовать родителям закрепить умение детей

	<p>№ 50</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В,Гербова. ,с.58</p>	<p>Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Тема: чтение отрывка из стих-я И.Сурикова «Зима». Цель: дать детям представление о зиме, слушать текст стиха, понимать о чем говорится</p>	<p>о зиме. Муз: Хоровод: Пальчики да ручки. Труд: Практич.упр: Курточки да сапоги. Чтение С.Маршака «Сыплет, сыплет снег»</p>	<p>Игровое упр. «Поровненной дорожке» - учить детей ходить по дорожке не толкая не друг друга Подвижная игра «Мы веселые зайчата» - закрепление детей прыгать на двух ногах.</p>	<p>договаривать слова, небольшие фразы.</p>
пятница	<p>09.00 – 09.10 Лепка/ конструирование Д.Н.Колдина, с. 23</p> <p>10.50-11.00 Физкультурное на улице</p>	<p>Тема: Цветные карандаши. Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.</p> <p>1 Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения:</p>	<p>Игр: Д.упр: Собери матрешку, пирамидку. Позн: Д.игра: Угадай, что это. Ком: Общение: Мы не хотим болеть. П.игра: Принеси предмет. Худ.лит: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». -Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник. Развивающая «мозаика» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. Беседа: Что наденет кукла Маша в гости?- : Расширять представления детей об одежде. Ситуативный разговор «Правила поведения за столом во время еды» - формировать у детей навыки поведения за столом.</p>	

		Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом.	
--	--	---	--

Тема: Дикие животные и их детеныши.

Дата реализации: 04. - 08.12.2023 г.

Цель: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитывать любовь животному миру.

Актуальность: Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей, но, не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка представления о диких животных. Дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных, не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы. **Итоговое мероприятие:** развлечение « В гости к лесным зверям»

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

понедельник	<p>09.00 – 09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/16/konsp-ekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-gruppe-rannego</p>	<p><u>По плану</u></p> <p>Тема: «Дикие животные и их детеныши» Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>Подвижные игры «У медведя в бору», «Догони зайку». Дидактические игры «Разрезные картинки», «Покажи и назови». Настольные игры: лото «Дикие животные». Игра-забава «Колобок и лиса» Музыкальная игра «Зайка». Д/и «Собери картинку» Игра «Догони меня» П.и. «Спрячься от лисы» Лепка «Зернышки для мышки» Цель: Учить отщипывать кусочки пластилина ,и катать из них шарики. П.и. «Топ топ ножки, шли по дорожке» :П.и. Медведь. Беседа: «Животные» какие они. Рассматривание игрушек</p>	<p>Д/и «Собери картинку», Картотека пальчиковых игр Массажная дорожка, пластилин, доска для пластилина. Выносимый материал – игрушки по желанию Д/и «Лото. Дикие животные»</p>	<p>Порекомендовать родителям повторить сказку С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>
-------------	---	---	--	--	--

			животных. Набор картинок «дикие животные и их детеныши». Кусочки меха для понимания, какие звери на ощупь. Животные и их детеныши на липучках.		
вторник	<p>09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.59, № 51</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи, Художественная литература В.В.Гербова, с.56 з.1</p>	<p>Цель: Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Тема: Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Цель. Познакомить детей со сказкой "Три медведя понимать о ком говорится, сочувствовать сопереживать героям.</p>	<p>Игр: Игрушки вернулись с прогулки Ком: ЗКР (пропевание гл звуков). Труд: Поможем няне убрать игрушки. Чтение худ.лит: «Два жадных медвежонка». Соотносить иллюстрации, соответствующие данному отрывку.</p>	<p>П/И «Зайка серенький сидит» Цель: упражнять в выполнении действий согласно словам воспитателя Ходьба по массажной дорожке Д/и «Кто чей детеныш?» Цель: познакомить воспитанников с детенышами диких животных, учить правильно называть их.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	Рассматривание картинок дома
среда	<p>09. 00 – 09. 10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 0940-09.50 Рисование Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: Штанишки для Мишки. Цель: Закреплять умение рисовать прямые линии (сверху вниз), работать красками, правильно держать кисть. Формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Сюж.рол.игра: «Медвежата». Цель: Развитие способности взять на себя роль животного. Дид. Игра: «Кому, что дадим» Мясо – волку Малину – медведю Морковь – зайцу Изо: Лепка из теста: Витаминки для куклы. Двигат: Прокати мяч в воротики.</p>	<p>Д/и «Кто чем питается?» Хоровод «Каравай» Цель: прослушивание песенки, учиться водить хоровод. П/И «Заяц Егорка свалился в озерко» Цель: упражнять в выполнении действий согласно словам воспитателя.</p>	Игры с игрушками

	группа. Стр. 164-165			Д/и «Кто чей детеныш?» Цель: познакомить воспитанников с детенышами диких животных, учить правильно называть их	
четверг	09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.59, № 52 09.30-09.40 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В. Гербова., с.58	Цель: Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать выразительность движений. Тема: Инсценирование сказки "Теремок" Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Игр: Едем в автобусе. Позн: д.и. Чудесный мешочек Ком: На игрушку посмотри и картинку покажи. Д.и.«Построим зверей на зарядку»	Артикуляционная гимнастика «Дикие животные» 1. Мимические упражнения. «Хитрая лиса»: улыбнуться, хитро прищурив глазки. «Трусливый зайка»: выражение лица испуганное. «У зайки болят зубы»: страдающее выражение лица. 2. Дыхательное упражнение. «Согреем лапки»: подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух	Театрализованные постановки дома с детьми
пятница	09.00 – 09.10 Лепка /конструирование Н.А. Карпухина, с. 134	Тема: Дорожка разноцветная Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Игр: Игры с напольным констр: Построим теремок для зверей. Позн: Рассматр.альбома про животных. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми	Д/и «Шнуровка» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайка погулять» Цель: прослушивание потешки, выполнение соответствующих движений. Игра «Пройди через препятствие».	Рассматривание иллюстраций книг про диких животных

	10.50-11.00 Физкультурное на воздухе	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве. Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем. Подвижная игра «Пузырь» -	приборами. Двиг: П.игра: Найди флажок. .игра : Лови мяч. Предложить по играть в игру «Назови семью» Папа – медведь, Мама – медведица, Сын – медвежонок. и т.д.
--	---	---	---

Тема: «Мебель»

Дата реализации: 11.- 15.12.2023 г.

Цель: Расширять и систематизировать знание детей о мебели, как о необходимых предметах в жизни человека.

Актуальность: Мебель окружает нас повсюду: дома, на работе и даже в общественных местах. Важно, чтобы ребенок знал не только название мебели, но и ее назначение, а также правила безопасности в обращении с мебелью, как и с любыми другими предметами.

Итоговое мероприятие: рассматривание мебели и называние ее в группе, спальне.

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

понедельник	09.00 – 09.10 Музыкальное 09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир З.А.Ефанова с80з1	По плану Тема: Кукольная мебель. Игра «Положи игрушку» Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель.	Игр: К нам едут гости. Позн: Рассматр. картинок мебели. Игра в лото: «Мебель» Экскурсия по группе. Задачи: Определить, какая мебель есть в группе. Способствовать расширению знаний о мебели, её назначении. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Дидактическая игра: «Где спрятался мишка?» П/и: «Бегите ко мне» Поручения: убрать игрушки, поставить правильно стульчики к столу. Задачи: Способствовать формированию интереса к труду	Игра: «Устроим кукле Маше комнату». Игры в кукольном уголке Игры со строителем	Беседа с детьми дома по теме Мебель
-------------	---	---	---	--	-------------------------------------

13 декабря, вторник	<p>09.00 – 09.10 Фикультурное Федорова С.Ю., с.60 № 53</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература, В.В.Гербова, с.58 з4</p>	<p>Цель: Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать выразительность движений</p> <p>Тема: Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Игр: Семья на прогулке. Позн: Беседа: Мама и детки. Дид.игра: «Устроим кукле Катю комнату» Труд: Уборка игрушек: Убери на место. Муз: Пляска: Зайка попляши. Речевая игра «Гудок» - развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Поручения: убрать игрушки, поставить правильно стульчики к столу. Задачи: Способствовать формированию интереса к труду.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Делаем причёску кукле Катю». Дид. игра: «Найди пару» Игры с лото, с пазлами</p> <p>Д.и. Собери картинку Шарики Рассматривание картинок по теме Мебель Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	Перечисли мебель дома
среда	<p>09.00 – 09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Рисование Д.Н.Колдина С 37з 5</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Окошки в теремке» Цель; Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Демонстрационный материал. Игрушки – герои сказки «Теремок»</p>	<p>Игр: Игр.сит: Что принес нам мишка. Позн: Опыт: Какой бывает снег. Дид. игра «Что ещё такого цвета». Изо: Рисуем прямые линии на листе бумаги Двиг : Подвижная игра «Снежинки и ветер» - совершенствовать движения. Труд. поручение: «Покажем куклам, какой у нас порядок». Задачи: Побуждать убирать</p>	Настольные игры по выбору детей. Развивать усидчивость, умение доводить игру до конца. Чудесный мешочек с предметами игрушечной мебели.	

		(мышка, лягушка, заяц	игрушки на место, способствовать формированию элементарных трудовых умений.	
четверг	<p>09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.60, № 53</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература Л.Н. Смирнова. с. 53</p>	<p>Цель: Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать выразительность движений.</p> <p>Тема: « Мебель». Цель: обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно употреблять предлоги на и под.</p>	<p>Игр: Игры с напольным строителем : Построим кроватки для медведей. Позн: Д.игра: Узнай на ощупь (фигуры). Ком: Разучив.пальчик.игры: На полянке,,на опушке. Муз: Погуляем. Труд: Практ.упр: Собираемся на прогулку. Выполнение движений, соответствующих тексту: Раз, два, три, четыре, пять - Вышел зайка поиграть, Прыгать серенький горазд — Он подпрыгнул восемь раз.</p>	<p>Игра: «Большой – маленький». Труд: наведём порядок после игры Конструирование: «Стол»</p>
пятница	<p>09.00 – 09.10 Лепка / конструирование И. А. Лыкова с. 48 з. 33</p> <p>Физкультурное на воздухе</p>	<p>Тема: «Вкусное угощение» Цель: Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).</p> <p>Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию;</p>	<p>Игр: Игры-забавы с заводными игрушками. Позн: Д.игра: Узнай по цвету. Пальчиковая игра «Домик» Молоточком мы стучим, (Постукиваем кулачками друг о друга) Дом построить мы хотим. (Соединяем кончики пальцев</p>	

		<p>ориентироваться в пространстве. Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем. 1.«Поезд» - бег. 2 «Мы топаем ногами»</p>	<p>обеих рук) Строим мы высокий дом, (Поднимаем выпрямленные ладони вверх) Будем жить мы в доме том. (Хлопаем в ладоши)</p>
--	--	--	---

Тема: «Зимние забавы»

Дата реализации: 18.- 22.12.2023 г.

Цель: Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

Актуальность: Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Итоговое мероприятие: Фото совместных прогулок с семьей

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

<p>понедельник</p>	<p>09.00 – 09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир 18 rebenok i okruzh ayushchiy mir - kopiva.docx</p>	<p>По плану</p> <p>Тема «Зимние забавы» Цель: Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым;</p>	<p>Игр: Куклы наряжают елку. Ком: Беседа: Скоро праздник Новый год. Рассматр. картинок и иллюстраций. Позн: Эксперимент: Во что превратиться снег ? Ком: Рассматр. картинок о транспорте. Худ. лит :Чтение стих: Елочка, елочка колкая иголочка. Хороводная игра «Зайка, зайка, попляши» Цель: вспомнить вместе с детьми слова и действия к игре, умение согласовывать слова и действия.</p>	<p>Рисование по трафаретам игры в кукольном уголке - Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки». - Дидактическая игра «Времена года»</p>	<p>Беседы с детьми дома на чем можно кататься зимой</p>
--------------------	---	---	--	---	---

				Беседа: «Зима, зима – веселится детвора!». Дидактическая игра: «Собери Снеговика».	
вторник	<p>09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.61 № 54</p> <p>09.20-09.39 09.40-09.50 Развитие речи, Художественная литература В.В.Гербова с.63</p>	<p>Цель: Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать выразительность движений</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Исследовательская деятельность: «Зимняя радуга» - учить рисовать цветной водой различные узоры, линии. Ситуативный разговор: «Почему нельзя прыгать в сугроб» - научить безопасному поведению на улице. Труд: Помогаем украшать елочку в группе. Музыка: хоровод вокруг елочки.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения С. Маршака «Сыплет, сыплет снег». Конс. «Горка для зайчиков».</p>	Беседа: «Не ешь снег – можешь заболеть!».
среда	<p>09.00 – 09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Зимняя полянка» Цель: Учить детей рисовать</p>	<p>Игра «Где дед Мороз, где Снегурочка» Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ!» Цель: развивать координацию движений, вызвать желание играть</p>	<p>Слушание музыкального произведения «Зима» муз. П. Чайковского. Экспериментирование со</p>	

	<p>Рисование Е.А. Янушко. С.40</p>	<p>красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p>	<p>со сверстниками. Игровое упражнение «Скоро Новый год»: рассматривание елочки, игра с елочкой. Музыкальная игра «Где позвонили?» Цель: учить различать громкие и тихие, а также характерные звуки колокольчика, определять направление, откуда идет звук, развивать слуховое внимание.</p>	<p>снегом». Цель: Обогащать представление детей о зиме о природных явлениях зимой. Продолжать ознакомление детей со свойствами снега, обучение выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепиться, скрипит под ногами, становится пушистым). Обратить внимание детей на то, как мы выявили различные свойства снега.</p>
<p>четверг</p>	<p>09.00 – 09.10 Физкультурное ФедороваС.Ю., с.61 № 54</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова., с.65з1</p>	<p>Цель: Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать выразительность движений. Оборудование: скамейка, мячи. Содержание: ходьба, бег, ОРУ № 8, прыжки на 2 ногах на месте и с продвижением катание мяча 1 и 2 руками, игр.упр-е «Брось мяч», ходьба.</p> <p>Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>	<p>Игр: Куклы в гостях у зверят. «Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза. Цель: Создать условия для обогащения знаний детей о Зиме. Чтение и восприятие художественной литературы Я.Аким «Елка». Цель: Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, развивать желание слушать стихотворение. Муз: Муз.дискотека для малышей. Труд: Поручение: Помогаем накрывать на стол.</p>	

пятница	09.00 – 09.10 Лепка/ конструирование Корпухина Н.А.,с.135	Тема: «Узкая желтая дорожка» Цель: побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Игр: Маша и Катя в гостях у детей. Ком: Беседа: Как мы оденем куклу на прогулку. Чтение Е.Ильина «Наша елка» Цель: Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. Д/игра «Каждой вещи свое место» Цель: Создать условия для формирования у детей умений и навыков в выполнении простейших трудовых поручений. Беседа: «Что мы делаем зимой».
	Физкультурное на воздухе	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем «Где же наши ручки?» Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве (4 раза.)	

Тема: « Новый год»

Дата реализации: 25. - 29.12.2023г.

Цель: формирование у детей первичных представлений о Новомоднем празднике, его традициях.

Актуальность: Новый год - праздник с пушистым белым снегом за окном, запахом еловых веток, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным фейерверком, подарками, а также с нарядным Дедом Морозом и красавицей Снегурочкой. Актуальным становится знакомство детей с традициями, героями, музыкальным репертуаром этого праздника.

Итоговое мероприятие: праздник Новый год

Формы работы: познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы

<i>Дата</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами</i>
понедельник	9.00-9.10 Музыкальное	По плану	Разучивание песен: «Блестят на ёлке бусы», «Маленькой ёлочке холодно зимой».	Рассматривание иллюстраций о новомоднем празднике - создать	Консультация для родителей: «Новый год в семье».

	<p>09.20-09.30 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир</p>	<p>Тема: «Что за праздник Новый год?» Познакомить детей с историей возникновения елки; дать знания о новогоднем празднике - Новом Годе (знакомство со Снегурочкой и Дедом Морозом).</p>	<p>Подвижная игра: «Зайчики и лисичка...». Рассматривание искусственной елки - формировать навык составления рассказа про елку. Игра малой подвижности «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия и ловкость. Поручение «Помоги товарищу» - учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p>	<p>праздничной настрой, положительные эмоции. Д/ игра «Музыкальный мешок сказок» - способствовать развитию музыкально-слухового опыта. Предложить детям пластилин «Шары для елки» - развивать мелкую моторику; воображение Разучить пальчиковую игру «Новый год» (развивать мелкую моторику рук)</p>	
вторник	<p>09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.59, № 51</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература В.В.Гербова с</p>	<p>Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей</p> <p>Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь им понять ее содержание</p>	<p>П/ игра «Дед Мороз» - упражнение детей в прыжках из кружка в кружок. Ситуативный разговор: «В гостях у елки» - закрепить навыки культуры поведения у новогодней елки</p>	<p>Создать условия для игровой ситуации «Новогодние подарки» Побуждать выполнять игровые действия, использовать в ролевых диалогах вежливые слова. Поддерживать интерес к игровой деятельности, стремление передать в игре полученные знания, впечатления. Самостоятельная деятельность детей.</p>	Консультация: «Безопасность зимой».
среда	<p>09.00 – 09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30 09.40-09.50</p>	<p>По плану</p> <p>Тема: «Закрасим елку» Цель: Вызвать у детей</p>	<p>Игра-импровизация по стихотворению А. Барто «Снег» - способствовать развитию интонационной выразительности, развитию умения импровизировать под музыку.</p>	<p>Беседа с детьми по вопросам: А как празднуют Новый год в твоей семье? -В какие игры ты играешь на Новый год? -Кто тебя поздравляет? Цель: создать</p>	Консультация для родителей: «Ребенок и дорога» - пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка,

	Рисование Д.Н.Колдина с40з8	радостное настроение, связанное с предстоящими новогодними праздниками; Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона;	Разучивание новогодних песен и хороводов к новомуднему утреннику Д/и «Что изменилось» - развитие внимания, наблюдательности с	эмоциональный настрой, дать понятия семейным традициям в семье.	но других детей.
четверг	09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.60, № 52 09.20-09.30 09.40-09.50 Развитие речи Художественная литература	Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ совместно с воспитателем; закреплять произношение звуков [т]; учить произносить звукосочетание (топ, топ, топ) в различном темпе, с различной громкостью; закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств, учить использовать слова с противоположным значением.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела» - формировать умение детей ухаживать за больными. Самостоятельная деятельность детей. Д/ игра «Кто дальше прыгнет?» - учить прыгать в длину, приседая и отталкиваясь, слушать сигналы воспитателя.	Рассматривание предметов зимней одежды «Чем она отличается?» - закрепить знания об одежде, пополнить словарь ребенка. Предложить детям настольно – печатные игры, для игр по интересам - заинтересовать детей в самостоятельной деятельности.	Консультация для родителей «Как сделать прогулку зимой интересной»

пятница	09.00 – 09.10 Лепка/ конструирование Д. Н. Колдина с. 13 з. 8	Тема: «Новогодняя елка» Цель: Продолжать упражнять детей в скатывании из пластилина маленьких шариков круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать умение радоваться.	Познавательные беседы: «В лесу родилась ёлочка» - дать знания о ёлке (особенностях, пользе и т. д.; учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами; развивать тактильную память; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к русским народным традициям.	Учить подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их Д/игра по ознакомлению с окружающим «Лото для малышей» - учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять; развивать логическое мышление, связную речь.	Индивидуальное консультирование по запросам.
	Физкультурное на улице	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.			

Тема: «Зимние забавы».

Дата реализации: 09.01.2024 - 12.01.2024 г.

Цель: Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

Актуальность: Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Итоговое мероприятие: Развлечение.

Формы работы: Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
9 января, вторник	09.00-09.10 Музыкальное		Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка дорожки. Цель: учить правильно пользоваться	Иллюстрации (сюжетные и предметные), куклы,	Изготовление макетов «Зима в лесу».

	09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература В.В.Гербова.,с.65	<u>Тема:</u> Игра «Кто позвал?» <u>Дидактическая игра</u> «Это зима?» <u>Цель:</u> учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	лопатками. <u>Двигательная:</u> Игра «Дует ветер». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «...у кого есть сестра», «...кто много смеётся», «...кто родился зимой» и т. д. Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать». Цели: закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости. Подвижная игра «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность. Лепим куличи из снега.	машины, худ. литература Строительный конструктор, шнуровка, пирамиды, физ.оборудование, бумага для рисования, карандаши, кукольная посуда.	Информация для родителей «Осторожно! Лед!». Фотовыставка «новогодние и рождественские праздники»
10 января, среда	09.00-09.10 Физ.культура Федорова С.Ю., с. 47, № 33 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Изобразительная деятельность	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> ленты, валик, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 9, прыжки в высоту, перелезание через валик, бросание мяча 2 руками снизу, игр.упр-е «перелезь через бревно», ходьба. <u>Тема:</u> «Рисуем снегопад» <u>Цель:</u> побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования – рисование пальчиками),	Коммуникативная: Беседа «Зачем я должен спать?». Цель: формировать представление о том, что такое сон и зачем нужно спать, какие бывают сны. Восприятие худ-литер: Чтение стихотворения Е. Еремеева: Спать ложатся все: и бычок, и хомячок, и светлячок. Спать ложатся пяточки, прячут хвостики-крючки. И не жалко добрых слов всем сказать: «Приятных снов». Продолжать приучать детей после прогулки ставить свою обувь на полочку, частично снимать с себя одежду.		

	(рисование) Н.А. Карпухина с.108	формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. <u>Материал:</u> листы бумаги с изображением домов, деревьев, гуашь для рисования пальчиками, салфетки.	Хороводная игра «Снежиночки – пушиночки» - учить водить хоровод, держась за руки, действовать по сигналу воспитателя.		
11 января, четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.00-09.10 Развитие речи/Художественная литература, В.В. Гербова, с.66	<u>Тема:</u> Рассказывание без наглядного сопровождения. <u>Цель:</u> развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Коммуникативная: Беседа о правилах гигиены и безопасности глаз: - Нельзя сыпать в глаза песок и тереть их грязными руками. - Нельзя близко смотреть телевизор. - Осторожно обращаться с острыми предметами, чтобы не поранить глаза (карандаши, ложки и т. д.). - Каждое утро нужно мыть глаза тёплой водой и т. д. Двигательная: Пальчиковая игра «Помешаем, помешаем», «Сосульки.» Цель: приучать детей слушать речь, соотносить слова с действиями пальцев. Подвижная игра: «Устроим снегопад» - развивать двигательную активность.		
12 января, пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирование Карпухина Н.А., с. 110	<u>Тема:</u> «Заборчик для петушка и курочки». <u>Цель:</u> совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы принимаем гостей». Цель: закрепить знания о предметах декоративно-прикладного творчества и правилах безопасного обращения с ними. Коммуникативная: Наблюдение за деревьями в снегу. Двигательная: Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик хочет спать, этот пальчик - прыг в кровать,		

	10.50-11.00 Физкультурное на воздухе Федорова С.Ю., с. 47, № 34	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> ленты, дуга, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 9, подползание под дугу, подпрыгивание до игрушки, прокатывание мяча, игр.упр-е «Пройди по дорожке», ходьба.	Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Худож-литер: Чтение стихотворения: Ой ты, зимушка-зима! Побелила все леса. Горы снега намела, Нас кататься позвала Игра – забава «Берегись, заморожу» - развивать быстроту реакции, выносливость.		
--	---	---	--	--	--

Тема: «Игрушки».

Дата реализации: 15.01.2024 - 19.01.2024 г.

Цель: Формирование знаний и представления детей о игрушках и их свойствах, развитие интересов, способностей и склонностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность: Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни, который побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображения, мышления, речи ребенка, а также развивает всесторонне развитую личность.

Итоговое мероприятие: Игра ситуация «Наши верные друзья игрушки».

Формы работы: Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

15 января, понедельник	09.00-09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с. 48, № 35	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> ленты, веревка, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 9, подлезание под веревку, бросание мяча 2 рукам снизу, перепрыгивание через веревку, игр.упр-е «Прокати мяч», ходьба.	Двигательная: Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили бом». Игровое упражнение «Двигаемся, как ветер». Предложение детям походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). Худож-литер: Чтение стихотворения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла. Выйди, солнышко, скорей!		
	09.00-09.10 Ребёнок и	<u>Тема:</u> «Лошадка» <u>Цель:</u> Познакомить с составными			

	окружающий мир З.А. Ефанова, с.27, з.8	частями игрушки лошадки, упражнять в названии цвета, размера, слушать литературные произведения, развивать внимание.	Приласкай и обогрей! Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные» - знакомство с разными видами игр и игрушек. У каждой игрушки свое место.		
16 января, вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественн ая литература В.В. Гербова, с. 67	<u>Тема:</u> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> <u>Цель:</u> упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	<u>Двигательная:</u> Русская народная игра «Кот и мыши» <u>Дидакт.игра:</u> «Маша пьёт чай», «Сервиз для куклы». <u>Цель:</u> продолжать развивать чувствительность пальцев, познакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной); обратить внимание на красоту росписи посуды <u>Упражнение с детьми</u> «Кто дальше бросит снежок?» Рассказать воспитанникам, что игрушки надо содержать в порядке. У каждой игрушки свое место. Проследить, как дети наводят порядок в центре активности. Игры с мячами-мякишами” Попади в цель- корзинку”		
17 января, среда	09.00-09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с. 49, № 36	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> стулья, обручи, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 10, прыжки на 2 ногах до предмета, проползание в стоящий обруч, ловля	<u>Малоподвижная игра</u> «Повторяй за мной». <u>Цель:</u> развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей. <u>Коммуникативная:</u> Дидактическая игра «Накормим куклу кашей».		

	09.00-09.10 Рисование Колдина Д.Н., с. 39, з.10	мяча, брошенного вос-м, игр.упр-е «Лови мяч», ходьба. <u>Тема:</u> «Мяч» <u>Цель:</u> учить детей правильно держат кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений. <u>Материалы:</u> гуашь, кисть, листы бумаги для рисования по количеству детей, салфетки, непроливайка.	Загадывание загадки о дворнике: «С утра пораньше он встаёт, лопатой чистит и метлой метёт, будут чистыми тротуары и дворы, площадки детские для детворы». Д/И «Веселые матрешки» - учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.		
18 января, четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Коммуникативная деятельность (развитие речи), В.В.Гербова, с.68	<u>Тема:</u> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». <u>Цель:</u> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	<u>Двигательная:</u> Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». Дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» - дети приседают; «Дерево» - поднимают руки вверх; «Ягодка - делают руки в замок. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф. <u>Худож-литер:</u> Чтение стихотворения: Мишка милый, мишка славный, Неуклюжий и забавный. Весь из плюша мишка сшит, Ватой пышною набит. Игра-драматизация «Маша обедает». Цели: закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.		
19 января, пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирова ние Колдина Д.Н., с. 29, з.24	<u>Тема:</u> «Неваляшка» <u>Цель:</u> учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Развивать	При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. Выполнение двигательных упражнений		

	10.50-11.00 Физкультура на воздухе	образное мышление. 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.	под речевое сопровождение: Мы идём по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дороге: скок, скок, скок, А потом, как аист, встали - и молчок! Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Задачи: Закрепить умение определять на ощупь предмет (форму). Содержание игры: Рукой, на ощупь, в мешочке определить предмет, назвать, достать, показать.		
--	--	---	---	--	--

Тема: «Транспорт».

Дата реализации: 22.01.2024 - 26.01.2024 г.

Цель: Формирование элементарных представлений о транспорте и его основных частях. Знакомство детей с различными видами транспорта: наземный, воздушный, водный.

Актуальность: Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих машин, но не используют слова обобщающие названия транспортных средств.

Итоговое мероприятие: Игра «Весёлый трамвайчик».

Формы работы: Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

22 января, понедельник	09.00-09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с. 49, № 37	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> стулья, веревка,	Подвижная игра «Мыши»: Вышли мыши как-то раз посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон убежали мышки вон. (Дети выполняют движения в соответствии		
---------------------------	---	---	--	--	--

	Ребенок и окружающий мир Ефанова З.А., с. 43, з.4	гимн.палки, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 10, подпрыгивание до игрушки, подползание под веревек, бросание мяча 2 руками снизу, игр.упр-е «Через ручеек», ходьба. <u>Тема:</u> Воздушный транспорт: самолет, вертолет. <u>Цель:</u> учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения. <u>Материал:</u> картинки с видами водного транспорта <u>Содержание:</u> закрепление умения называть виды транспорта, рассматривание самолета, вертолета, слушание стих-я Барто «Самолет», сравнение самолета и вертолета, рефлексия.	со словами текста). Закрепление навыков мытья рук: засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, снимать его с крючка, вешать на место. Игровая: Ситуация помощи «Ремонт машин». Цели: развивать посильные трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
23 января, вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература В.В.Гербова., с.74, з.7	<u>Тема:</u> Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Игра-опыт. В конце прогулки предложить детям потрогать снег рукой, чтобы ладошкой почувствовать, что снег холодный. Вместе с детьми удивиться: «Куда же делся снег с ладошки?». Подвести к выводу, что снег растаял на тёплой ладони. Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок). Закрепление навыков использования расчёски и носового платка. Д/и «Поставь машину в гараж» - упражнять детей в различении предметов по величине. Подвижная игра под музыку «Паровозик		

			Чух- чух-чух»		
24 января, среда	09.00-09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с. 50, № 38 09.20-09.30/09.40- 09.50 Рисование Колдина Д.Н., с. 41, з.12	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> стулья, валик, лента, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 10, прыжки на 2 ногах вперед, перелезание через валик, перебрасывание мяча через ленту, игр. упр-е «Брось мяч», ходьба. <u>Тема:</u> «Колеса поезда» <u>Цель:</u> учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. <u>Материал:</u> пять карточек, совпадающих по форме и размеру с окнами вагонов поезда. Гуашь, разведенная водой; поролоновые тампоны, тряпочка.	Игровая ситуация: Встреча детей с куклой, у которой повязка на шее: Что случилось с куклой нашей? Что случилось с нашей Машей? Очень грустные глаза. Лоб горячий. Вот беда. Малоподвижная игра «Кто дальше бросит снежок». Цели: учить детей скатывать ладошками небольшой снежок, бросать его вдаль одной рукой; помочь детям почувствовать, что снег бывает липким (из него можно лепить снежки-колобки), рассыпчатым, скрипящим. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Коммуникативная: Проблемная беседа «Кто такой неряха? Что нужно делать, чтобы быть опрятным ребенком?».		
25 января, четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40- 09.50 Развитие речи/Художественн ая литература	<u>Тема:</u> Повторение материала <u>Цель:</u> повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднение у детей.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У меня в шкафу порядок». Цель: способствовать рассматриванию шкафчика для одежды: назначение, строение, для чего предназначена верхняя полка, для чего - нижняя, крючок для пальто; отметить, что дверца шкафа с картинкой, помочь запомнить картинку на своем шкафчике. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках		

	В.В.Гербова., с.70, з.8		Игра-имитация «Укладываем куклу и мишку спать»: Баю-баю-баю, куколку качаю, Куколка устала, целый день играла. Спать не хочет бурый мишка, Уж такой он шалунишка. Я топтыжку покачаю, баю, баю, баю. Ты ложись-ка на кроватьку, Спи, мишутка, сладко-сладко. Я ведь тоже засыпаю, баю-баю-баю		
26 января, пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирование Карпухина Н.А., с. 131 10.50-11.00 Физкультурное на воздухе	<u>Тема:</u> «Как мы автобус конструировали» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. <u>Материал:</u> пластины, кирпичики, кубики разного цвета. 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит». Дети делают движения вместе со словами. Игра «У медведя в бору». Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.	Худож-литер: Чтение стихотворения о носе: Есть прямые носики, Есть носики-курносики. Очень нужен всякий нос, Раз уж он к лицу прирос. Д/и «Собери картинку». Цель: учить собирать разрезные картинки с различными видами транспорта. Игра-инсценировка «Сварим суп из...» с детьми. Игровая образовательная ситуация с детьми: «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них». Цель: воспитывать желание помогать взрослым.		

Тема: «Профессии на транспорте».

Дата реализации: 29.01.2024 - 02.02.2024 г.

Цель: Познакомить детей с профессиями людей, которые связаны с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.

Актуальность: Рассказы детям о профессиях, связанных с транспортом, расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Итоговое мероприятие: Д/И «Кто на какой машине работает».

Формы работы: Познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (соц. Партнерами)
29 января, понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, Федорова С.Ю., с. 50, № 39 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир, З.А.Ефанова, с.40, з.3	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> стулья, мячи, сетка, скамейка. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 10, подпрыгивание до ладони педагога, подползание под скамейку, перебрасывание мяча через сетку игр.упр-е «Лови мяч», ходьба. <u>Тема:</u> Водный транспорт: пароход, лодка, корабль. <u>Цель:</u> Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику. <u>Материал:</u> Картинки с изображением автобуса, троллейбуса, машины, поезда, парохода, лодки, корабля; игрушки – лодка, корабль, пароход, бумажный кораблик, счетные палочки. <u>Содержание:</u> Повторение названий	Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть.» цель: развитие мелкой моторики, развитие речи. рассматривание альбома «Транспорт». Обогащать игровой опыт детей на основе ознакомления с художественной литературой. Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Цель: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения. учить детей самостоятельно снимать одежду и складывать в шкаф.	Строительный конструктор, куклы, машины, шнуровка. Бизиборд, сенсорные коробочки, бумага для рисования, карандаши, худ.литература. Физ.оборудование. Пирамидки.	Изготовление кормушек для птиц. Акция: «Корзина добрых дел». Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества!»

		транспорта. Рассмотрение парохода, лодки, корабля. Слушание стих – ия А.Барто «Грузовик». Конструирование из палочек кораблика.			
30 января, вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература В.В. Гербова, с.70, з.1	<u>Тема:</u> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.п. «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду». <u>Цель:</u> Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	Разучивание физкультминутки «Автобус» Мы в автобус дружно сели. <i>Приседают на корточки. И в окошко посмотрели. Делают повороты головой вправо, влево.</i> Наш шофер педаль нажал, <i>Одной ногой нажимают на воображаемую педаль.</i> И автобус побежал. <i>Бегут по кругу, в руках «руль».</i> С/р игры «Водители и пассажиры». Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Формировать желание соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Продолжать учить детей здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д.игра ”Давайте поздороваемся” умывание. Цель: создать условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков, учить детей засучивать рукава, мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем.		
31 января, среда	09.00-09.10 Физкультурное, Федорова С.Ю., с.51, № 40	<u>Цель:</u> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> стулья, веревка, гимнастические палки, шарики. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ №	Подвижная игра «Самолеты» Самолёттик - самолёт (ребёнок разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)		

	09.20-09.30/ 09.40-09.50 Рисование Карпухина Н.А., с.129	10, перепрыгивание через веревку, проползание в заданном направлении, игр.упр-е «через ручеек», ходьба. <u>Тема:</u> «По волнам, по морям» <u>Цель:</u> побуждать детей рисовать волнистые линии, развивать глазомер, воспитывать аккуратность. <u>Материал:</u> игрушка кораблик, таз с водой, листы бумаги с изображением кораблика, фломастеры.	Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). Настольные игры «Пазлы», «Мозаика», «Пуговицы» Развивать мелкую моторику пальцев рук. Поручение «Каждой игрушке своё место» Учить после игры расставлять игрушки по местам. Воспитывать трудолюбие.		
1 февраля, четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература Карпухина Н.А., с.126	<u>Тема:</u> «Паровоз по рельсам бежит» <u>Цель:</u> формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Труд: расчистка скамейки от снега. Воспитывать трудолюбие Под. игра «Воробушки и автомобиль» - развивать двигательную активность детей. Пройди по дорожке». Задачи: способствовать формированию умения ходить по расчищенной от снега дорожке. Игровое упражнение: «Шоферы». Цель: имитировать движения шофера, звуковой сигнал. Разучивание физкультминутки «Автобус» Мы в автобус дружно сели. <i>Приседают на корточки. И в окошко посмотрели. Делают повороты головой вправо, влево.</i> Наш шофер педаль нажал, <i>Одной ногой нажимают на воображаемую педаль.</i> И автобус побежал. <i>Бегут по кругу, в руках «руль».</i> Учить метать снежки от головы.		

<p>2 февраля, пятница</p>	<p>09.00-09.10 Лепка/конструирование Д.Н.Колдина, с.18</p> <p>10.50-11.00 Физкультурное на воздухе</p>	<p><u>Тема:</u> «Колесо для машины» <u>Цель:</u> продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов). Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза). Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.</p>	<p>Игра малой подвижности «Стоп машина» цель: формировать умение детей бегать по кругу не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту реакций, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать игрушки после игр на участке. Воспитывать у детей желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда.</p> <p>Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Закрепление у детей своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p>		
-------------------------------	--	---	--	--	--

Тема: «Посуда».

Дата реализации: 05.02.2024 - 09.02.2024 г.

Цель: Познакомить детей с посудой и её назначением. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда».

Актуальность: Изучение этой темы необходимо для ознакомления детей с предметами быта (посуда).

Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Куда нальём чай?».

Формы работы: Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

05 февраля, понедельник	09.00 – 09.10 Физкультурное, Федорова С.Ю., с.53, № 41 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир, Ефанова З.А., с.48, з.1	<u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> кубики, обручи, игрушки, мячи, горка. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 11, прыжки на 2 ногах, проползание в 2 стоящих обруча, скатывание мяча с горки, игр.упр. «Скати с горки», ходьба. <u>Тема:</u> «Чайная посуда» <u>Цель:</u> познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один-много).	П/И: «Через ручеек». Цель: упражнять детей в перешагивании через преграду. Игры со строительным материалом: постройка гаража. Цель: Учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел. Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Цель: Выучить новую пальчиковую игру. Д/И «Накроем стол к чаю» Активизация словаря. Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.		
06 февраля, вторник	09.00 – 09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература	<u>Тема:</u> «Найди пару. Посуда». <u>Цель:</u> воспитывать желание слушать четверостишия, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем,	закрепить умение намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: Формировать умение детей		

	Литвинова О.Э., с.169	используя предметы посуды в качестве наглядно материала. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (посуда).	определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде. Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.		
07 февраля, среда	09.00 – 09.10 Физкультурное, Федорова С.Ю., с.54, № 43 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Рисование Колдина Д.Н., с.42, з.13	<u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> кубики, скамейки, гимна.доска, игрушки, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 11, подпрыгивание до 2 игрушек, подползание под 2 скамейками, ловля мяча, игр.упр-е «Пройди по мостику», ходьба. <u>Тема:</u> «Тарелки» <u>Цель:</u> познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. <u>Материал:</u> печатки из картофеля в форме кругов, два круга вырезанных из картона, гуашь, кисть, салфетка.	Самостоятельно снять комнатную обувь, поставить в шкаф, достать сапожки. «Угостим гостей чаем» Цель: Закрепление знаний детей о чайной посуде. Активизация словаря: чашка, чайная ложечка, блюдце, чайник и т.д. Воспитание культуры поведения за столом. Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, (чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга) Мы посуду перемьли: (одна ладонь скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (загибать пальчики по одному, начиная с большого) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбил. Ложку мы чуть-чуть сломали. (разгибать пальчики по одному, начиная с большого) Так мы маме помогали! (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши). Совместно с воспитателем разгрести большими лопатами тропинку на участке.		

08 февраля, четверг	09.00 – 09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) В.В. Гербова., с.72, з.3	<u>Тема:</u> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <u>Цель:</u> помочь детям понять содержание потешке, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Д/и «Моем руки правильно». Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании. Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». Дидактическое упражнение «Что это?» Это кастрюля. В ней можно сварить суп. Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его. Это нож. Им можно резать хлеб. Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.		
09 февраля, пятница	09.00 – 09.10 Лепка/конструирование, Карпухина Н.А., с.64 10.50-11.00 Физкультурное на воздухе	<u>Тема:</u> «Стол и два стула для Тани и Кати» <u>Цель:</u> побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. <u>Материал:</u> кирпичики, кубики зелёного и жёлтого цвета, куклы Катя и Таня по количеству детей. Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки»-дети останавливаются и машут	Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дид.игра «Сравни посуду» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. С/р игра «В гостях у куклы Маши» <u>Цель:</u> уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую активность. Беседа с детьми на тему:		

		<p>крыльями. По сигналу-«лошадки»- дети скачут прямым галопом. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза). Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпанную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза). Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.</p>	<p>«Малыши – крепыши». Рассказать детям о том, чтобы расти и развиваться, мы должны правильно питаться.</p> <p>Трудовое поручение «Убраться в игровых уголках». Цель: закрепление хозяйственно-бытовых навыков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Продукты питания» Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы.) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».) Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы.)</p>		
--	--	--	---	--	--

Тема: «Продукты питания».

Дата реализации: 12.02.2024 - 16.02.2024 г.

Цель: Познакомить детей с продуктами питания, обогатить словарный запас по данной теме.

Актуальность: В эпоху фастфуда и микроволновых печей важно уже в раннем возрасте начинать формировать у ребёнка элементарные навыки культуры питания, так как они напрямую связаны с его здоровьем.

Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Съедобное-несъедобное».

Формы работы: Познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

12 февраля, понедельник	09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.55, № 44	<p><u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> модули, мячи, гимн.палки. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 12, подползание под гимн.палку,</p>	<p>Дидактическая игра «Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед». Учить детей есть суп с хлебом (показ, напоминание).</p> <p>Игровое упражнение «Бабушка в корзинке фрукты принесла». Обогащать словарь детей</p>		
-------------------------	--	--	--	--	--

	09.20-09.30/ 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир	прыжки с продвижением вперед, прокатывание 2 мячей поочередно, игр.упр-е «Пройди по дорожке», ходьба. <u>Тема:</u> «Продукты питания» <u>Цель:</u> Познакомить с названиями продуктов питания; учить сравнивать продукты; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один-много).	названиями фруктов. Игровое упражнение «Покажем кукле Маше, как мы умеем одеваться». Воспитывать взаимопомощь, отзывчивость, доброту друг к другу.		
13 февраля, вторник	09.00 – 09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художествен ная литература В.В.Гербова, с.73	<u>Тема:</u> Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» <u>Цель:</u> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Дидактическая игра «Угощаем зайчика». Учить детей находить нужный овощ (муляж). Закрепить названия овощей, умение узнавать по характерным особенностям. Потешка «Кашка» (обыгрывание) Прививать любовь к малым формам фольклора <i>Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!</i> Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу. «Бублик»		
14 февраля, среда	09.00 – 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с.56, № 45	<u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> модули, веревочка, гимн.палка, мячи, дуги. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ №	Беседа с детьми на тему «Кашка-малашка». Рассказать детям о пользе и важности каши. Какие каши они кушают дома, в детском саду. Пальчиковая игра «Варим компот»		

	09.20-09.30/ 09.40-09.50 Рисование Колдина Д.Н., с.45, з.16	12, перепрыгивание через веревку, подползание под гимн.палку, прокатывание 2 мячей поочередно, игр.упр-е «Проползи в воротца», ходьба. <u>Тема:</u> «Яйцо» <u>Цель:</u> закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов, побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в её пересказе. Развивать речь и мышление. <u>Материал:</u> печатки из картофеля в виде кругов и треугольников, вырезанное из картона яйцо, баночки с разноцветной гуашью, мисочка с водой, тряпочка.	Д/и «Что изменилось?» <u>Цель:</u> учить определять, что изменилось при переходе от одного предмета к другому. С/р игра «В гостях у куклы Маши» <u>Цель:</u> уточнить названия продуктов (муляжи); воспитывать трудолюбие и творческую активность.		
15 февраля, четверг	09.00 – 09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература В.В.Гербова. с, 74	<u>Тема:</u> Чтение стихотворения «Хлеб» <u>Цель:</u> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Динамическая пауза «Я пеку, пеку, пеку»	Ситуативный разговор с детьми, «Какие продукты мы купим с мамой в магазине». Учить составлять небольшой рассказ о продуктах питания . Закрепить названия продуктов питания. Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки» - на развитие мелкой моторики рук. Хоз-быт труд: Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы.		

			Игровое упражнение «Змейка». Цель: учить двигаться в колонне друг за другом.		
16 февраля, пятница	09.00 – 09.10 Лепка/конструирование Д.Н.Колдина, с. 20, з.15 10.50-11.00 Физкультурное на воздухе	<p>Тема: «Банан» Цель: учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. Материал: картон с контурным изображением банана, желтый пластилин, дощечка для моделирования.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами. Игра с мячами: - подбрасывание вверх 2мя руками; - отбивание мяча о землю 2мя руками; - бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками. 3. Малоподвижная игра «Автомобили». 4. Имитировать движения езды на автомобиле в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.</p>	<p>Игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка ..»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты.</p> <p>Двигательная активность детей под музыку. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Беседа с детьми «Кто тебя привел в д/сад?» углублять знания детей.</p>		

Тема: «День Защитника Отечества».

Дата реализации: 19.02.2024 - 22.02.2024 г.

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о защитниках отечества.

Актуальность: Наша страна славится своими защитниками, которые охраняют и оберегают нашу Родину. Знакомя детей с защитниками отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Итоговое мероприятие: Праздничное развлечение «С Днём Защитника Отечества».

Формы работы: Познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

19 февраля, понедельник	09.00- 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с. 56 , № 46 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир	<u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> модули, скамейка, погремушки, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 12, подпрыгивание до погремушек, подползание под скамейку, бросание мячей 2 руками снизу, игр.упр-е «Попрыгай как мячик», ходьба. <u>Тема:</u> «День защитника Отечества». Рассмотреть иллюстраций о защитниках Отечества Цель: ознакомление детей с понятиями «защитники Отечества».	Подвижная игра «Пузырь». Цель: продолжать учить ходить по кругу, крепко держась за руки, разбежаться враспынную после слов «Лопнул пузырь!» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик», «Самолет» ПИ «Летает, плавает, шагает» <u>П/и</u> «Где постучали?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. Д/и «Волшебный мешочек»-продолжать учить узнавать на ощупь и называть предметы и игрушки. Д/упр. «Раскрась танк»-продолжать учить правильно держать карандаш, выбирать цвет карандаша. КГН «Мыло душистое»-продолжать учить правильно намыливать руки, смывать пену.		
20 февраля, вторник	09.00 – 09.10 Музыкальное		<i>Трудовые поручения:</i> Очищаем дорожки от снега. Задачи: Поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Рассматривание иллюстраций «Какая у		

	09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художествен ная литература В.В. Гербова, с.75, з.8	<u>Тема:</u> «Рассматривание сюжетной картины посвященной Защитникам Отечества» <u>Цель:</u> проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	солдата форма» -продолжать формировать представления детей о военной форме. П/И «Самолеты»-развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?». Беседа «Военная техника» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с военной техникой.		
21 февраля среда	09.00- 09.10 Физкультурное Федорова С.Ю., с. 56 , № 46 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Рисование Колдина Д.Н., с.46, з.17	<u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Оборудование:</u> модули, скамейка, погремушки, мячи. <u>Содержание:</u> ходьба, бег, ОРУ № 12, подпрыгивание до погремушек, подползание под скамейку, бросание мячей 2 руками снизу, игр.упр-е «Попрыгай как мячик», ходьба. <u>Тема:</u> «Праздничный салют». <u>Цель:</u> учить детей рисовать кистью методом «примакивания», развивать речь и мышление. <u>Материал:</u> лист голубой цветной бумаги, в нижней части которого приклеены разноцветные дома; кисть, гуашь разных цветов, банка с водой, салфетка.			
22 февраля,	09.00 – 09.1		П/И «Прыгайте зайчата»-развивать у		

четверг	Праздничное развлечение «С Днём Защитника Отечества».		<p>детей умение прыгать вперед на обеих ногах. Беседа по теме. «Для чего нужна армия?». Цель. Активизировать словарь, развивать речь, учить детей строить предложения.</p> <p>Д/упражнение «Справа – слева» Цель. Развивать пространственные представления у детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»</p> <p>Подвижная игра «Сбей кегли снежками» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие глазомера.</p> <p>Беседа: «Наши папы какие они...» (сильные, смелые....)</p>		
---------	--	--	---	--	--

Тема: «Мамин праздник»

Дата реализации: 26.02.2024.-01.03.2024г.

Цель: воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; способствовать созданию тёплых взаимоотношений с семьёй. Развивать творческие способности у детей, желание преподнести маме подарки, самому дорогому человеку на земле, воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь.

Актуальность: С самого раннего возраста ребенок должен помнить о том, что где бы он ни находился и чем бы ни занимался, самым дорогим и любимым человеком для него остается мама. Мама - это доброта и ласка, любовь и понимание, забота и поддержка. Дети должны понимать и помнить, кем для них является мама, какой любви, заботы и уважения она заслуживает. В результате, на начальном этапе формирования личности ребенка, на дошкольные учреждения возложена огромная ответственность в работе с семьей в нравственном, эстетическом, патриотическом и экологическом направлениях. Воспитание в ребенке любви, уважения, чувства сопереживания и взаимопомощи близкому человеку – маме является необходимым составляющим в нравственном воспитании детей.

Итоговое мероприятие: Праздник. Выставка.

Формы работы: познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)
26 февраля понедельник	09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с.55 з.44 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир Абрамова Л.В., с.48	<u>Цель:</u> воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Поговорим о маме». <u>Цель:</u> Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Побуждать детей рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.п.	«Женские профессии»; - «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» - Составление детских рассказов «Наша дружная семья»; Беседы на темы: «Мамина мама кто это?», «Как я маме помогаю»; - Ситуативные разговоры: «Какой подарок для мамы лучший?», «Ласковые слова»; - Чтение сказки: «Крошка Енот»	Экскурсии: «Кухня»; «Прачечная»; «Медицинский кабинет»; «Кабинет директора»; Игры в уголках: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».	Чаепитие – конкурс «Лучший мамин пирог»; - Выпуск совместной стенгазеты «Мамины помощники» - Праздник «Мамин день»
27 февраля вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи В.В.Гербова, с.77 з.2	<u>Тема:</u> Рассматривание сюжетной картины «Мама моет ребенка». <u>цель:</u> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Игровая ситуация: «Помоги маме сварить суп и компот» Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?» Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама». - Заучивание стихотворения: Е. Благиной «Наши мамы»; - Чтение пословиц о	Игра-забава «Гопотушки» – учить детей выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой , держать руки на поясе, следить за своей осанкой). Развивать чувство ритма.	

			маме.		
28 марта среда	09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова с.52 з.45 Рисование, Карпухина Н.А., с.152	<u>Цель:</u> воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Рисуем мимозу» <u>Цель:</u> побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования – рисование пальчиками. <u>Материалы:</u> лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования пальчиками.	Игровая деятельность: Д/И: «Один – много», «Чей малыш?», «Назови ласково». Н/И: «Домино», «Разрезные картинки», «Шнуровка», «Конструктор», «Мозаика». Сюж. рол. игры: «Мой дом», «Дочки матери», «Семья».	Предложить книжки – раскраски «Цветы для мамы», цветные карандаши. Рассмотреть открытки, картинки, иллюстрации с изображением цветов. Чтение стихов про маму.	Консультация «Необычные материалы для детского творчества. Как сделать объемные краски своими руками»
29 февраля четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература Гербова В.В., с.77, з.1	<u>Тема:</u> Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Чтение детской литературы, заучивание стихотворений и пословиц о маме и бабушке: • М. Цветаева «У кровати»; • Р. Гамзатова «Берегите матерей»; Е. Благинина, «Посидим в тишине»; • А. Барто «Вс? она»; Берестов В. «Праздник мам»; • В. Руссу «Много мам на белом свете» Сюж.игра :«Мамины помощники» Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, группировать предметы по способу использования, называть	рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»	

			цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.		
1 марта пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирование Колдина Д.Н., с.17, з.12 10.50-11.00 Физкультура на воздухе	<u>Тема:</u> «Любимой мамочке испеку я прянички» <u>Цель:</u> воспитывать у детей любовь к маме, продолжать лепить знакомые формы. Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки»-дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза). Игра «Найди свой цвет». Дети бегают в рассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза). Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.	Двигательная деятельность: • Подвижные игры: «Блин –оладушек», «Сделай фигуру», «Мама курочка и цыплята» • Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы», «Помощники», «Семья». • Физминутка: 1,2,3,4,5 все умеем мы считать	Игры по желанию детей – самостоятельно организовывать небольшие группы для игр.	

Тема: «Играем с мамой».

Дата реализации: 04.03.2024.-07.03.2024г.

Цель: Построение образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Актуальность: Основной способ познания мира у детей – игровая деятельность. Именно она позволяет малышам быстрее социализироваться, открывает источник знаний, а также развивает физически и духовно. Поэтому организации и проведению разных видов игр в дошкольном

учреждении уделяется пристальное внимание. Особенно если речь идёт о воспитанниках младших групп , которые только начинают знакомиться с детским садом.

Итоговое мероприятие: Праздник. Выставка

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (с соц. партнерами)
4 марта понедельник	09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова, с.56 з.46 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир Литвинова О.Э., с.136	<u>Цель:</u> воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Цветы для мамы». <u>Цель:</u> воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Познавательное развитие Д/И «Разложим ленточки по коробкам». Речевое развитие Я. Аким «Мама» - Социально коммуникативное развитие С/Р хороводная игра «Солнышко» Художественно эстетическое развитие Лепка «Оладушки для любимой мамочки» - Физическое развитие П/И «Мама и я».	Кукла Катя, вязаные вещи ребят, кукла в новом платье, вязаный коврик.	Рекомендация родителям как воспитывать у детей заботливое отношение к маме.
5 марта вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература В.В.Гербова с.79, з.3	<u>Тема:</u> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». <u>Цель:</u> Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	«Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра -«Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки).	Игры со строительным конструктором: «Скамеечка для бабушки».	КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ПОИГРАЙ СО МНОЙ, МАМА!».

6 марта среда	09.00-09.10 Физкультурное С.Ю.Федорова с.57 з. 47 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование Колдина Д.Н., с.47, з.18	<u>Цель:</u> воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Ласковое солнышко». <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. <u>Материалы:</u> жёлтый картонный круг, прищепки, лист голубой бумаги, жёлтая или оранжевая гуашь, салфетка.	- Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»; - Сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы); - Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»; - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен).	Игровая деятельность в игровом уголке- способствовать развитию игровых действий с любыми игрушками , развивать самостоятельность, инициативу детей.	
7 марта четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература Гербова В.В., с.80, з.5	<u>Тема:</u> Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. <u>Цель:</u> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице» Игровая ситуация «Кукла Лена обедает». Задачи: Учить детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь.	Игры по желанию детей- предложить выносные игрушки.	

Тема: «Комнатные растения»

Дата реализации: 11.03.2024 - 15.03.2024г.

Цель: Дать детям первоначальные знания о комнатных растениях, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Актуальность: Не секрет, что нам приходится заново учиться праздновать наши традиционные праздники. Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу». Народные традиции знакомят детей с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребёнка высокие нравственные идеалы. Мы, взрослые, должны познакомить детей с историей нашей Родины, научить пользоваться богатством культурных традиций.

Итоговое мероприятие: Организация мини – огорода на подоконнике.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами
11 марта понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.58 з.48 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. стр.229.	<u>Цель:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Знакомство с комнатными растениями» <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «комнатное растение». Рассматривать картинки с комнатными растениями, познакомить со строением растений, условиями их роста, воспитывать бережное отношение к растениям, развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.	Беседа «Наши зеленые друзья». Индивидуальные беседы. Д/И: «У кого какой цветок?», Цель: учить детей различать основной спектр цветов.	Рассматривание альбомов и наглядно-демонстрационного материала.	Пополнение иллюстративного материала (с помощью родителей).
12 марта вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная	<u>Тема:</u> «Комнатные растения». <u>Цель:</u> познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимым для роста комнатных	Стихотворение «Ванька-Встанька» С. Я. Маршака Театрализованная игра «Весёлые сестрички». Чтение и заучивания с детьми стихотворения А.Барто «Мишка», «Слон», «Кораблик», «Лошадка».	Рассматривание альбома «Комнатные растения». Цель: обогащать знания детей о комнатных растениях. Д/и «Собери растение». Цель: закрепить знания детей о строении	Активно интересоваться действиями ребёнка в группе; дать родителям стихи об цветах, чтобы они могли по желанию читать их дома детям, разучить их.

	литература В.В.Гербова, с.79 з.3	растений.	(из цикла «Игрушки»).	растения, его частях и их значении для жизни растений. Игры по желанию детей в игровых центрах. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность.	
13 марта среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.60 з.49 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Рисование, Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.21	Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. <u>Тема:</u> «Цветочная поляна» <u>Цель:</u> формировать навыки и умения в рисовании нетрадиционным методом, воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Дидактическая игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам» Подберите каждому горшку блюдце такого же цвета. Динамическая пауза «Помощники» Дети под звуки музыки имитируют такие действия: тряпочками вытирают пыль, поливают из лейки, подметают вениками, губкой моют посуду. Дидактическое упражнение «Разложи цветы» (по величине, по цвету) Три цветочных горшка разных по величине, три цветка разных по величине.	Игры в музыкальном уголке – знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами (барабан, гармонь, дудочка). Показать, как играют инструменты, воспитывать интерес к музыке. Формирование у детей навыка расстегивания и застегивания, липучек, молний и застежек.	Помочь найти иллюстрации с изображением цветов.
14 марта четверг	09.00-09.00 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература	<u>Тема:</u> рассматривание картины «Цветок в горшке». <u>Цель:</u> продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1.Рассматривание альбома «Комнатные растения». Цель: предложить детям сравнить комнатные растения в группе с растениями на иллюстрациях, 2. Д/и «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. 3.Игры по желанию детей в игровых центрах. Цель: развивать у детей	Настольно-дидактические игры «Мозаика», «Кубики», «Парные картинки».	

			самостоятельность, активность.		
15 марта пятница	09.00-09.10 Лепка/Конструирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 10.50-11.00 Физкультура на воздухе	<u>Тема:</u> «Цветочек» <u>Цель:</u> продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами. Проявлять интерес к работе, развивать мелкую моторику. 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах	«Домик» Цель: Учить детей строить домик из кирпичиков. Побуждать к общению. «Бежала лесочком лиса с кузовочком.. Опыты и игры с глиной и песком. Цель: закрепить знания о птицах: название, части тела, питание. «Вот поезд наш едет» Цель: Вовлечь детей в игру « Плакать не надо» Цель: Вызывать желание у детей помогать друг другу. «По мостику через ручеек» Цель: Идти по мостику осторожно, стараясь не упасть «в реку.	Самостоятельные игры по желанию детей.	

Тема: «Водный мир (аквариумные рыбки, рыбы пресноводные, водоросли)»

Дата реализации: 18.03.2024 - 22.03.2024г.

Цель: Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами, особенностями их строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Итоговое мероприятие: Рисование «Волшебные рыбки».

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами
------	-------------------------	--	--	--------------------------------------	---

				деятельности детей	
18 марта понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.60 з.50 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир Помораева И.А., Позина В.А., с.15	<u>Цель:</u> побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. <u>Беседа на тему:</u> «Такие разные водоемы». <u>Цель:</u> познакомить детей с понятием «водоем», расширять знания детей о разновидностях водоемов (река, озеро, море)	Пальчиковая гимнастика «Рыбки»: развивать мелкую моторику пальцев рук. Вкладыши «Аквариум»: развивать внимание, мелкую моторику. Д. и. «Найди и назови» .Цель: учить правильно находить и называть предмет, развивать речь, память. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов, рыб .Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любопытность. Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. Выставление тем картинок, иллюстраций. Создать игровую ситуацию для познавательной деятельности детей, подготовив: д/и.	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любопытность. Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей в выходные дни. Рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных). Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.
19 марта вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи В.В.Гербова, с.41-42	<u>Тема:</u> Рассказать ребенку о рыбах (пресноводных, аквариумных). Ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Цель: познакомить детей с обитателями пресноводных водоемов (озеро, река, пруд).	Предложить детям краски. Цель: учить детей рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге. Свободная деятельность под присмотром педагога. Цель: формировать умение просить игрушки, обмениваться ими.	Игры с грузовыми и легковыми машинками Игры в книжном уголке- рассматривание книжных иллюстраций	

20 марта среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.61 з. 51 09.20-09.30/ 09.40-09.50 Рисование, перспективно- тематическое планирование разработано на основе программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<u>Цель:</u> побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Тема: «Рыбки» Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками рыб. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-1-mladshei-grupe-rybki.html	- рассматривание иллюстраций на водную тему; - рассматривание игрушечных рыбок, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Куручка Ряба» Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний?"	Настольные дидактические игры для детей- воспитывать интерес к играм, бережно обращаться с ними , после игры складывать их на полочки.	
21 марта четверг	09.00-09.10 Музыкальное		«Наблюдение за рыбкой в аквариуме» П/С: способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Игры по желанию детей с выносным материалом-самостоятельно организовывать игры в небольшие группы.	

<p>22 марта пятница</p>	<p>09.20-09.30/ 09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература</p> <p>09.00-09.10 Лепка/конструирование Карпухина Н.А., з.29</p> <p>10.50-11.00 Физкультура на воздухе</p>	<p><u>Тема:</u> Игра-инсценировка «Ловим рыбку». <u>Цель:</u> продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук р, звукоподражание эр.</p> <p><u>Тема:</u> «Аквариум для рыбок» <u>Цель:</u> продолжать обогащать опыт детей с предметами различной величины и цвета.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны. «С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.</p> <p>Тема: «Строим ворота для шариков» цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Стихотворение И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» Цель: учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы.</p>		
-----------------------------	--	---	--	--	--

Тема: «Ранняя Весна, Признаки Весны»

Дата реализации: 25.03.2024-05.04.2024г.

Цель: формировать у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом Весны.

Актуальность: Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Птичьи голоса», выставка детского творчества.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)
25 марта понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.62 з.52 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир, Карпухина Н.А., с.143	<u>Цель:</u> побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. <u>Тема:</u> «Почему ручьи побежали». <u>Цель:</u> формировать у детей признаки и приметы весны, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Беседы на тему: «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи!». Настольные игры: «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные» Чтение стихотворений: «Весна-красавица» О. Высоцкая, «Весна пришла» Е. Благинина Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Учить детей держать ложку в правой руке.	Картинки с признаками весны; камешки синего цвета; игрушка «зайчик», «петушок», «курочка»; избушка; крупы: горох, фасоль; цветные прищепки; ящик с землёй.	Консультация «Одежда детей Весной»
26 марта вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи, О.Э. Литвинова, с.235	<u>Тема:</u> «Весна». <u>Цель:</u> формировать представление о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи).	Игровая ситуация «Строим кукле комнату» - вызвать желание заботиться о кукле, закрепить названия мебели, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы.	Наблюдения: за состоянием погоды, за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, проталины,	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей

			<p>Подв.игра «Наседка и цыплята» - создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры.</p> <p>Игра малой подвижности «Лягушки – хохотушки» - учить согласовывать свои движения с текстом.</p> <p>Дид.игра «Спрячь мышку» - закрепить название цветов, способствовать накоплению представлений об основных разновидностях цвета</p> <p>Поручение «Наведём порядок в книжном уголке» - формировать умения и навыки в выполнении простейших трудовых поручений.</p> <p>Пальчиковая игра «Сосульки» ПИ «Солнышко и дождик»</p>	ручьи.	
27 марта среда	<p>09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.62 з.53</p> <p>09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.63, з.48</p>	<p><u>Цель:</u> побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p><u>Тема:</u> «Вот какие у нас сосульки». <u>Цель:</u> вызвать интерес к изображению сосулук. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать</p>	<p>Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто, где живёт?», «Кого разбудило солнышко?»</p> <p>Дид.игра «Подбери соответствующую картинку» - закрепить знания о признаках весны.</p> <p>Подв.игра: «Карусель».</p> <p>Упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе» -</p>	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.	Атрибуты к сюжетной игре

		<p>формировать умение рисовать кистью. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности Хозяйственно-бытовой труд. Упражнение «Расставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p>		
28 марта четверг	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература, Абрамова Л.В., с.46</p>	<p><u>Тема:</u> «Тает снег». <u>Цель:</u> учить сравнивать предметы по величине, приучать детей слушать народные песенки, потешки, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях.</p>	<p>Художественная литература: «Март» В.Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г.Ладанщиков, «Весна» И.Токмакова, «Весна» С. Маршак, «Пришла весна...» Л. Толстой. Художественное творчество: раскраски «Весна», Рисование «Солнышко нарядись, красное покажись» Выставка: «Весна – красавица».</p>	<p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть</p>	<p>Беседа: Как одевать ребенка Весной.</p>
29 марта пятница	<p>09.00-09.10 Лепка/конструирование, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.66, з.51</p> <p>10.50-11.00</p>	<p><u>Тема:</u> «Солнышко-колоколнышко». <u>Цель:</u> учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p> <p>1.Ходьба и бег в колонне по</p>	<p>Просмотр иллюстративного, мультимедийного материала «Капель», «Весенние чудеса» Беседа о явлениях природы весной. Чтение стихотворений, потешек. Подвижные игры: «Проталинки», «Птички-полетели»</p>	<p>Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Учить детей держать ложку в правой руке.</p>	<p>Внести картины с изображением весны.</p>

	Физкультура на воздухе	<p>одному.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>Игра «Мы топаем ногами».</p> <p>Дети делают движения вместе со словами.</p> <p>Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом.</p> <p>Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.</p> <p>Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.</p>	Физминутки: «Росточки выросли», «Лодочки»		
1 апреля понедельник	<p>09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.63, з.54</p> <p>09.20-09.30/09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир, Абрамова Л.В., с.56</p>	<p><u>Цель:</u> побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p><u>Тема:</u> «К нам пришла весна».</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Познавательное развитие Д/И «Песочные часы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие чтение и обсуждение отрывка из рассказа «Весна – красна». - Социально коммуникативное развитие С/Р «Цветочки» - Художественно эстетическое развитие Рисование «Весна пришла» - Физическое развитие П/И «Мяч в кругу». 	Игра на детских музыкальных инструментах:	Рекомендация родителям принять участие в изготовлении кормушек и размещении их на территории д/сада.
2 апреля вторник	<p>09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи,</p>	<p><u>Тема:</u> Чтение сказки «Маша и медведь».</p>	Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны» - создать условия для формирования знаний	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	

	В.В.Гербова, с.84, з.1	цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей Дид.игра: «Времена года» - закрепить элементарные представления о временах года. Подв.игра «Птички и дождик» - учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. Труд. Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе Игровое упражнение «Дождь идёт».		
3 апреля среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.64 з.56 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.68, з.53	<u>Цель:</u> побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. <u>Тема:</u> «Ручейки бегут, журчат». <u>Цель:</u> вызывать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии. Воспитывать интерес к природным явлениям.	Наблюдение. Рассмотреть одежду, её элементы. Подв.игра «День и ночь» - развивать умение реагировать на сигнал. Дид.игра «Назови, что покажу» - назвать предметы части одежды. Труд. Одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослого. Закрепить умение подлезания под дугу Одевание - раздевание Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	Консультация для родителей «сенсорное воспитание малышей» Цель: Дать знания о важности развития сенсорного восприятия детей в раннем возрасте.

			Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Чтение стихов о весне. Учить понимать поэтические произведения, понимать смысл.		
4 апреля четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература	<u>Тема:</u> «Весна, признаки весны». <u>Цель:</u> закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках. Рассмотрение иллюстраций по темам «Перелетные птицы», «Признаки ранней весны»	«Строим кукле комнату» - вызвать желание заботиться о кукле, закрепить названия мебели, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы. Подв. игра «Наседка и цыплята» - создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры. Игра малой подвижности «Лягушки – хохотушки» - учить согласовывать свои движения с текстом. Дид. игра «Спрячь мышку» - закрепить название цветов, способствовать накоплению представлений об основных разновидностях цвета. Поручение «Наведём порядок в книжном уголке» - формировать умения и навыки в выполнении простейших трудовых поручений	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Беседа «Витамины»

<p>5 апреля пятница</p>	<p>09.00-09.10 Лепка/конструирование, Карпухина Н.А, с.155</p> <p>Физкультура на воздухе</p>	<p><u>Тема:</u> «Разноцветные постройки». <u>Цель:</u> закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов, названий для обозначения строительных деталей (кубик, кирпичик).</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, перешагивая через кубики. Бег друг за другом. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз). «Через ручеек». Прыжки на 2-х ногах через веревку. (5-6 раз). Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).</p>	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Определи на ощупь» «Разноцветные кубики» С/р игры «Зайка заболел» Д/игры по ориентировке «Складывание изображения из частей» Х/игры «Каравай» Д/игры с куклой «Угостим куклу чаем» П/игры «По узенькой дорожке» Игры – забавы. «Коза рогатая»</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные.</p>	<p>Консультация: «Чистые руки».</p>
-----------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

Тема: «Моя группа»

Дата реализации: 08.04.2024-12.04.2024г.

Цель: познакомить детей с детским садом (группой), как с ближайшим социальным окружением ребенка.

Итоговое мероприятие: стенгазета «В нашей группе».

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами
8 апреля понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.66, з.57 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир. Тематическое планирование под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Беседа с детьми «Наша группа» Цель: Помочь детям адаптироваться к новым условиям, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение.	Дидактические игры: «Покажи, где у нас (спальня, приемная и др.)» Привитие КГН: обучение правильному мытью рук. Цель: учить детей процессу умывания. Обогащать словарь детей. Воспитывать у них вежливость, умение уступать друг другу. Внести в предметную среду группы иллюстраций по теме недели. Рассмотреть их вместе с детьми. Дидактические игры: «Покажи, где у нас (спальня, приемная и др.)».	«У кого какое платье» - учить детей выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.	Беседа «Развитие у ребёнка мелкой моторики рук»
9 апреля вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература Н.А. Карпухина, с.17	Тема: «Покажем друзьям нашу группу». Цель: познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное	Д/игры по сенсорному развитию «Шарик в ложке» С/р игры «Покатаем кукол на машине» Д/игры по ориентировке «Угадай и принеси» «Где найти?» Х/игры «Большая карусель» Д/игры с куклой «Покатаем кукол на машине» П/игры «Автомобили» Игры – забавы. Опыт с предметами (тонут, не	«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.	Помощь в проведении режимных моментов.

		отношение к игрушкам.	тонут, плавают).		
10 апреля среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.67 з.58 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, Т.М.Бондаренко с.225 з.3	<u>Цель:</u> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Следы котенка» <u>Цель:</u> складывать пальцы щепоткой обмакивать их в краску и наносить след на бумагу, проявлять интерес к рисованию.	Д/игры по сенсорному развитию «Игрушки спрятались в мешочке». С/р игры игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» «Я водитель» Д/игры по ориентировке «Найди машину, которую назову» Х/игры «Карусели» Д/игры с куклой «Покатаем кукол на машине» П/игры «Автомобили» Игры – забавы. «Игра с деревянным молоточком»	Развитие мелкой моторики «Послушные пуговицы» Новые пособия с пуговицами	Облагораживание участка помощь родителей.
11 апреля четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература	<u>Беседа:</u> «Кто работает в нашей группе». <u>Цель:</u> познакомить с профессией – няня. Дидактическая игра: «Расскажи мне, как тебя зовут». <u>Цель:</u> Учить детей называть свое имя, продолжать знакомить друг с другом.	Д/игры по сенсорному развитию «Игра «Соберем мамины бусы» С/р игры «Мы встречаем гостей» «Купание куклы Кати» Д/игры по ориентировке «Тихо – громко» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Кукла Катя заболела» П/игры «Зайка серый умывается» Игра – забава «Ладушки»	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	Уборка в шкафчиках
12 апреля пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирование, Д.Н. Колдина, с.26, з.21	<u>Тема:</u> «Гусеница» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать из п-на маленькие шарики	Д/игры по сенсорному развитию «Плыви кораблик» С/р игры «Оденем куклу	«Разденем куклу после прогулки». Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить	Помощь в изготовлении атрибутов для уголка экспериментирования.

	10.50-11.00 Физкультура на воздухе	<p>круговыми движениями между ладоней, радоваться своей работе.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, перешагивая через кубики. Бег друг за другом. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз). «Через ручеек». Прыжки на 2-х ногах через веревку. (5-6 раз). Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).</p>	<p>после сна» «Оденем куклу Машу на прогулку» Д/игры по ориентировке «Поймай солнечного зайчика» «Угадай и принеси» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Одевание куклы на весеннюю прогулку» П/игры «Мотыльки» Игры – забавы «Ловись рыбка»</p>	<p>спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--	--

Тема: «Мой детский сад»

Дата реализации: 15.04.2024-19.04.2024

Цель: познакомить детей с детским садом (группой), как с ближайшим социальным окружением ребенка .

Итоговое мероприятие: стенгазета «В нашей группе»

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами
15 апреля понедельник	09.00-09.10. Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.67, з.59	Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Картинки на тему «Дети в детском саду». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Куклы, одежда, кровать, посуда и т.д»	Игры с деревянными игрушками - забавами	Чтение дома худ.лит-ры по теме «Весна»

	09.20-09.30/09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир. «Познание предметного мира», с.78	Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> Дидактическая игра: «Путешествие по группе?». <u>Цель:</u> Познакомить детей с группой, предметами и уголками в группе.	Крупный конструктор для самостоятельных игр.		
16 апреля вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература, В.В.Гербова, с.87, з.6	Что мы любим делать в детском саду. <u>Тема:</u> «Купание куклы Кати». <u>Цель:</u> помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячее, холодное, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Колобок (обработка К. Ушинского) 5. М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); «Горки для козлят» Цель: Формировать знание о высоте предмета (высокий, низкий) Воспитывать доброжелательность, желание помочь Наблюдение за кошкой, собакой, птичками. «Прокатим лисичку в автобусе» Цель: Познакомить детей с таким видом транспорта как автобус. « Едут машины» Цель: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта «Игра с мячом» Цель: Способствовать приобретению навыка бросания мяча. Развивать ловкость.	Иллюстрации с разной погодой весны. Рассматривание картинок на тему: «Дети в д/с»	Солнышко греет сильнее беседа с детьми.
17 апреля	09.00-09.10	<u>Цель:</u> способствовать	Д/игра «Третий лишний».	Рисование обведение	

среда	<p>Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.68, з.60</p> <p>09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.73, з.3</p>	<p>психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><u>Тема:</u> «Вот какие у нас цыплятки!» <u>Цель:</u> Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции П/игры «Беги ко мне». Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал. Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.</p>	<p>графаретов фрукты, ягоды..</p>	
18 апреля четверг	<p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература</p>	<p><u>Тема:</u> «Что ждет меня в садике» <u>Цель:</u> рассказать детям о особенностях жизни в садике: здесь их ждут воспитатели и ребятишки, здесь много игрушек, и интересных игр и забав, вкусно кормят.</p>	<p>Чтение потешек: «Пошел котик на торжок...». Учить детей откусывать пищу небольшими кусочками. Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Учить детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения.</p>	<p>Атрибуты для сюжетной игры. Рассматривание иллюстраций к потешкам.</p> <p>Игры в уголке ряжения.</p> <p>Игры с пирамидами.</p> <p>Рисование в водных раскрасках.</p> <p>М/п игра «Пройди (проползи) по дорожке».</p>	<p>Беседа с детьми дома «Пришла Весна»- природа просыпается</p>
19 апреля пятница	<p>09.00-09.10 Лепка/конструирование Карпухина Н.А., з.154</p>	<p><u>Тема:</u> «Большая и маленькая скамейки для матрёшек». <u>Цель:</u> побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.</p>	<p>Беседа «Мой детский сад», рассматривание альбома «Наш детский сад». Д/и «Построим игрушки на зарядку». Упражнять в умении упорядочивать предметы по</p>	<p>. Игры на развитие мелкой моторики «Переложил игрушки». Развитие мелкой моторики руки; заполнить мелкими</p>	<p>Работа дома «Одеваюсь сам».</p>

	10.50-11.00 Физкультура на воздухе	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам). Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.	убыванию признака. Учить выявлять и исправлять свои ошибки. Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Учить детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. Д/и «Назови, где находится игрушка?». Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя Труд- полить растения. Воспитывать желание заботиться о растениях.	предметами сосудов сначала правой, затем левой рукой. 5. Разучивание стихов, потешек, прибауток. «Водичка – водичка». Развивать память, речевую активность.	
--	--	---	--	--	--

Тема: «Профессии в детском саду»

Дата реализации: 22.04.2024-26.04.2024г.

Цель: Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

Итоговое мероприятие: стенгазета «В нашей группе»

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)
22 апреля понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова,	<u>Цель:</u> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение	Д/игры по сенсорному развитию «Сравнение игрушек» С/р игры «Научим куклу Катю	Закрепить умение держать ложку в правой руке.	Обратить внимание детей вечером понаблюдать за деревьями.

	с.69, з.62 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребенок и окружающий мир.	ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Кто работает в нашем детском саду?». <u>Цель:</u> формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.	играть с пальчиками» «Научим Степу одеваться на прогулку» Д/И. «Назови профессию» Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).		
23 апреля вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература Л.В.Абрамова, с.17	<u>Тема:</u> «Что делает помощник воспитателя». <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассмотрение инвентаря, которым работает младший воспитатель.	Д/И. «Профессии» Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассматривание картинок, чтение книг, Игры с игрушками, постройки домиков для животных.	
24 апреля среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.70 з.63 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском	<u>Цель:</u> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Вот какие у нас флажки!». <u>Цель:</u> учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы. Уточнить	Д/игры по сенсорному развитию «Сравнение игрушек» С/р игры «Что нам привез Мишутка» «Подари петушку перышко» «Сапожная мастерская» Д/игры по ориентировке «Выставление игрушек на полочку» Х/игры «Веселятся все игрушки» Д/игры с куклой «Одевание	Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Учить детей смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.	Беседа дома К/г навыки Прививаем с детства.

25 апреля четверг	<p>саду. Ранний возраст», с.75, з.60</p> <p>09.00-09.10 Музыкальное</p> <p>09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература</p>	<p>представление о геометрических фигурах Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Беседа о профессии повара. <u>Цель:</u> дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет которыми они работают, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.</p>	<p>куклы» П/игры «Мяч» Игры забавы водой</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара. Цель - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Совместное создание в группе огорода» Цель: Приобщить родителей к знакомству детей с растениями.
26 апреля пятница	<p>09.00-09.10 Лепка/конструирование, Е.А.Янушко, с.18, з.4</p> <p>Физкультура на воздухе</p>	<p>Тема: «Готовим «Котлетки». Цель: продолжать знакомить детей с пластилином,учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности, формировать интерес к работе с пластелином, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания о профессии повара.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</p>	<p>Д/игры по сенсорному развитию «Угадай по описанию» «Чудесный мешочек» «Что бывает красным, желтым, зеленым?» С/р игры «Научим куклу Катю играть с пальчиками» «Что нам привез Мишутка» Д/игры по ориентировке «Найдем предметы» Х/игры «Делай, как я!» Д/игры с куклой «Уложим куклу спать» П/игры «Зашагали ножки по дорожке»</p>	Карандаши цветные, восковые мелки рисуем солнышко, небо.	

		<p>2. Упражнения: Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам). Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). Малоподвижная игра «Поровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>	Игры – забавы «Идет коза рогатая»		
--	--	---	-----------------------------------	--	--

Тема: «День победы»

Дата реализации: 27.04.2024-08.05.2024г.

Цель: Дать представлений детям о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.

Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

Итоговое мероприятие: стенгазета «День победы».

Формы работы: познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами
27 апреля суббота	09.00-09.10 Физкультура С.Ю.Федорова, с.73 з.65	Цель: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Беседа «Почему весной говорят «природа проснулась?» - развивать мышление, речь. Упражнение на развитие мелкой моторики. «Нарисуй ручеек» - учить рисовать волнистые линии.		Консультация для родителей «Что рассказать детям о войне?» Предложить родителям просмотреть телепередачи вместе с детьми «Парад на Красной площади» –

	09.20-09.30/09.40-09.50 Ребёнок и окружающий мир.	<u>Беседа:</u> «Какой праздник приближается?». <u>Цель:</u> уточнить знания детей, что они знают о празднике 9 мая.			показать мощь и силу Российской Армии.
2 мая четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература.	<u>Тема:</u> «День Победы». <u>Цель:</u> сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Сообщить элементарные сведения о ВОв.	Раскрашивание рисунков «Военная техника» Работа с шаблонами, трафаретами по теме недели.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	Рассмотреть иллюстрации по военной тематике.
3 мая пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирование, Тематическое планирование под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Физкультура на воздухе	<u>Тема:</u> «Листья на деревьях». <u>Цель:</u> скатывать комочки из п-на и лепить их на бумагу на готовые формы деревьев в виде листьев, повторить название цвета (зеленый), радоваться своей работе, проявлять положительные эмоции. 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов). Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза). Игра «Выполни задание». Дети	Предложить сюжетно-ролевую игру «Мы идём на парад». Задача: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	«Весенний праздник» Цель: Привлечь пап к организации Выставок.

		выполняют задание по команде педагога.			
6 мая понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.73 з.66 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребёнок и окружающий мир.	<u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «День Победы». Цель: закрепить знания у детей о празднике «День Победы» и элементарные сведения о ВОв.	Д/и «Угадай, кто я». Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных.	Создать условия для Игровой ситуации «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).	
7 мая вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература	<u>Беседа</u> с детьми «Солдатская каша». <u>Цель:</u> стимулировать детей к приему пищи.	Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	
8 мая среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.73 з.65 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, Т.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.31	<u>Цель:</u> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Цель: продолжать учить детей рисовать формы похожие на круги, овалы, располагая их по всему листу. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать аккуратность.	Дид.игра: «Что бывает весной?» Развивать слуховое внимание. Развивать умение подбирать слова по признакам. Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм. Подв.игра «Попади в круг» - развивать глазомер. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки.	Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. Рассмотреть солдатиков, военные машины.	Организация изо. выставки «День победы» Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях, углубить знания детей о празднике 9 мая.

			Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.		
--	--	--	---	--	--

Тема: «Моя семья»

Дата реализации: 13.05.2024-17.05.2024г.

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, развитие навыков сюжетно-ролевой игры.

Актуальность: помочь детям получить более широкие знания о семье. Формировать осознанное представление о необходимости заботиться о своей семье. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно.

Итоговое мероприятие: Выставка семейных газет, фотоконкурс, совместные игры.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)
13 мая понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.75 з.68 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребёнок и окружающий мир	Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Моя семья». <u>Цель:</u> дать детям представление о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Стимулировать детей рассказывать о своей семье.	Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама». Пальчиковая гимнастика «Семья».	Художественно-эстетическое развитие: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме «Моя семья».	
14 мая вторник	09.00-09.10 Музыкальное		Чтение стихотворения Т.Бокова «Папа».	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	

	09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература, Литвинова О.Э., с.92	<u>Тема:</u> «Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»». <u>Цель:</u> воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Побуждать называть имена членов своей семьи, воспитывать желание слушать стихотворения.			
15 мая среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.75 з.68 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, перспективно тематическое планирование разработано на основе программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<u>Цель:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> «Расчёска» <u>Цель:</u> закрепить умение рисовать карандашом штрихи и проводить прямые линии (длинные и короткие) зубчики. Воспитывать интерес, доброжелательность.	- моделирование ситуаций общения; «Телефонные разговоры с членами семьи»; - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся»; - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья».		Организация совместной фотовыставки «Моя семья».
16 мая четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература	<u>Тема:</u> «Мы – мамы помощники» – явления общественной жизни: семья. <u>Цель:</u> Учить	- игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»; - чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка». Чтение художественной	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идём в гости»- поддерживать интерес детей к сюжетным играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия,	Консультация «Магнитные доски для рисования – детская забава для всей семьи! Как изготовить самостоятельно своими руками»

		-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками. 3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле врасыпную по площадке, не задевая друг друга.			
--	--	--	--	--	--

Тема: «Насекомые»

Дата реализации: 20.05.2023-24.05.2023г.

Цель: Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.

Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

Актуальность: содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей через различные виды деятельности, так, образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает в себя ряд задач, одна из которых заключается в формировании основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Итоговое мероприятие: Коллективное рисование бабочек, жучков

Формы работы: познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами)
20 мая понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.75 з.69 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребёнок и окружающий мир, Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет».	Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Тема: Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».	Беседа с детьми: «Как я провёл выходные дни» - предложить детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями. Развивать связную речь, память. . Диалог «Бабочки и цветы» учить детей подбирать бабочек по цвету. П/ игра «Воробушки и кот» – учить детей соблюдать правила игры, воспитывать у детей смелость, выдержку,	Игры в книжном уголке – предложить книги для рассматривания картинок – воспитывать интерес к просмотру иллюстраций в книгах. Разыгрывание небольшого сюжета в игровом уголке с предложенными атрибутами.	Беседы с родителями о поведении детей дома с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания.

			развивать быстроту реакции.		
21 мая вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература В.В.Гербова	<u>Тема:</u> «Беседа о бабочках. Предложить детям рассмотреть бабочку. Составить ее описание, отвечать на вопросы воспитателя. Рассказать детям. Чем питаются бабочки, где живут.	- Дигра «Разложи картинки». Учить детей классифицировать картинки, использовать обобщающие слова «насекомые». «птицы», «животные». Дигра «Насекомые». Закреплять у детей умение различать и называть насекомых. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи	Учить детей различать представителей различных групп (жучки, бабочки, муравьи). выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детей.	
22 мая среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.76 з.70 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, И.А.Лыкова	<u>Цель:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Тема:</u> Божья коровка». <u>Цель:</u> закреплять умение правильно держать фломастер, учить детей рисовать по контуру в определённом месте, контролировать их длину; формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление. Воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу.	Рассматривание иллюстраций – учить называть насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муравей, воспитывать бережное отношение к ним. Игра малой подвижности «Где жужжит»- развивать слух. В книжном уголке разместить тематические книги, картинки «Насекомые»	Действие с куклами в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме: «Насекомые».	Сборник пальчиковых игр и потешек «Я рисую».
23 мая четверг	09.00-09 Музыкальное		Ди «Что не стало», «Кто что делает», «Чудесная коробочка», «Подбери по	Строительные игры с крупным строительным материалом.	Создание альбомов на тему « Насекомые»

	09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература	Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» <u>Цель:</u> побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей. Развивать выразительность речи.	цвету», «Фигуры – вкладыши		
24 мая пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирование, Карпухина Н.А., с.154 10.50-11.00 Физкультура на воздухе	<u>Тема:</u> «Скамеечка для матрёшки». <u>Цель:</u> познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами. Игра с мячами: подбрасывание вверх 2мя руками; -отбивание мяча о землю 2мя руками; -бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками. 3. Малоподвижная игра «Автомобили». 4. Имитировать движения езды на автомобиле в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.	Д/игры по сенсорному развитию «Сравнение игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» Д/И «Насекомые» -Формировать умение устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Настольные дидактические игры для детей- воспитывать интерес к играм, бережно обращаться с ними , после игры складывать их на полочки.	

Тема: «Цветы. Скоро лето!»

Дата реализации: 27.05.2024-31.05.2024г.

Цель: Формирование у детей ценностного отношения к книге.

Актуальность: позволит обогатить у детей представления о цветах, а также повысит компетентность родителей по этой теме.

Итоговое мероприятие: Выставка книг, изготовление совместно с родителями.

Формы работы: познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, игровая деятельность, чтение художественной литературы.

Дата	Образовательная область	Непосредственно-Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями(с соц. партнерами
27 мая понедельник	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова, с.77 з.71 09.20-09.30/09.40-09.50 Ребёнок и окружающий мир, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. стр. 142	<u>Цель:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. <u>Беседа на тему:</u> «Такие разные цветы». <u>Цель:</u> дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении.	Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность «Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию». Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению.	. Дид. игра «Подбери серединку к цветку» Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Предложить детям пластилин, карандаши. Цель: закреплять приобретенные умения и навыки.	Привлечь родителей к участию в благоустройстве и озеленении участка. Беседа: «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка».
28 мая вторник	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература, Н.А.Карпухина, с.165	<u>Тема:</u> «Почему одуванчик улетел». <u>Цель:</u> познакомить детей с одуванчиком и ромашкой, побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке, развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом, воспитывать любовь	Д.и.: «Собери цветочки». Цель: побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета и формы. Д.И. «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: развивать речь, память, внимание. Беседа на тему: «Такие	Строительные игры с крупным строительным материалом.	Консультация: «Безопасность детей летом».

		к природе.	разные цветы». Цель: дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении.		
29 мая среда	09.00-09.10 Физкультурное, С.Ю.Федорова с.77 з.72 09.20-09.30/09.40-09.50 Рисование, И.А.Лыкова «Изо в д/с» с.78, з.63	<u>Цель:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закалывание организма детей <u>Тема:</u> «Вот какие у нас птички!». <u>Цель:</u> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Организация наблюдений (осеннее дерево). Социально-коммуникативное: д\и «Что в мешочке» Итоговое событие Кукольный театр «Репка» Взаимодействие со специалистами Музыка. Слушание: «Угадай-ка» - дети слушают и узнают Знакомые пьесы и песни.	Игры в книжном уголке – предложить книги для рассматривания картинок- воспитывать интерес к просмотру иллюстраций в книгах.	Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).
30 мая четверг	09.00-09.10 Музыкальное 09.20-09.30/09.40-09.50 Развитие речи/Художественная литература.	<u>Тема:</u> «Скоро лето». <u>Цель:</u> Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе летом, побуждать повторять слова «Солнышко», «Лучики», «Жёлтый», «Тучка», воспитывать внимание, интерес к занятию, доставить радость детям.	Д/игры по сенсорному развитию «Какие бывают деревья» С/р игры «Умоем куклу» Д/игры по ориентировке «Найди по звуку!» Х/игры «Большая карусель» Д/игры с куклой «Оденем куклу Машу на прогулку» П/игры «Кто первый найдет земляничку» Игры – забавы «Идет коза рогатая»	Д/ игра «Назови цветок». Цель: закрепить название цветов. Хороводная игра « Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи. Разрезные картинки по теме «Цветы». Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам. Беседа «Чтобы быть здоровым». Цель: учить	Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.

				полоскать рот после приёма пищи. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: поощрять желание детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты к ним.	
31 мая пятница	09.00-09.10 Лепка/конструирование Карпухина Н.А., 3.62 10.50-11.00 Физкультура на воздухе	<u>Тема:</u> «Собери цветок». <u>Программное содержание:</u> Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков с дидактическим материалом разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Упражнения: Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов). Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше. Игра «У медведя во бору» (2-	Пальчиковая игра «Цветок распускается» Цель: развивать мелкую моторику. Дид. игра «Подбери серединку к цветку» Цель: развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию»	Игры в книжном уголке – предложить книги для рассматривания картинок с изображением цветов-воспитывать интерес к просмотру иллюстраций в книгах.	Индивидуальная консультация для родителей о пользе и вреде солнечных лучей; «Как провести выходной с ребёнком» Оформление выставки на тему «Лето» (фотографии, репродукции, иллюстрации, книги).

		3 раза). Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.			
--	--	---	--	--	--