**Программа саморазвития**

**воспитателя МАДОУ №8**

**Кузьминых Светланы Викторовны**

**на 2022-23г.г.**



**1. Представление**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образование* | Средне-специальное |
| *Специальность* | Воспитатель |
| *Квалификация* | Воспитатель |
| *Стаж* |  Более 23 лет |
| *Категория* | первая |
| *Яркие черты характера* | Добрая, ответственная, активная, веселая, не конфликтная, спокойная, эмоциональная, отзывчивая….и т. д. |
| *Увлечения* | Чтение книг, газет , походы, катание на коньках, рисование, интернет…. |
| *Уровень владения ИКТ* | ИКТ владею программами : Microsoft Word , Microsoft Power Point ( 2010) …и т.д  |

 **2. Аналитическая часть**

**Карта изучения профессиональных затруднений педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы педагогической деятельности** | **Степень затруднений** |
| **Очень трудно** | **Трудно** | **Среднее** | **Почти** **не трудно** | **Не трудно** |
| 1 | Перспективное планирование, составление циклограмм |  |  |  |  | **+** |
| 2 | Овладение содержанием программ и методик:- с учетом ФГОС |  |  |  |  | **+** |
| 3 | - Программы согласно возрастному периоду |  |  |  |  | **+** |
| 4 | Изучение возрастных особенностей по-новому |  |  |  |  | **+** |
| 5 | Использование разнообразных форм работы в процессе учебно-игровой деятельности |  |  |  | + |  |
| 6 | Логическое построение всех этапов занятия |  |  | + |  |  |
| 7 | Обеспечение детей самостоятельной работой в процессе игровой деятельности |  |  |  |  | + |
| 8 | Использование современных педагогических технологий |  |  | + |  |  |
| 9 | Организация и проведение исследовательских работ |  |  |  |  | + |
| 10 | Сочетание творческой и стандартной работы в процессе игровой деятельности |  |  |  | + |  |
| 11 | Сочетание групповой и индивидуальной работы |  |  |  | + |  |
| 12 | Обеспечение порядка на занятии |  |  |  |  | + |
| 13 | Работа с гиперактивным ребенком |  |  | + |  |  |
| 14 | Коррекционная работа с детьми не усвоившими программный материал |  |  |  | + |  |
| 15 |  Планирование самообразовательной деятельности |  |  |  | + |  |
| 16 |  Формирование мотивации познания, исследовательских навыков |  |  |  |  | + |
| 17 | Взаимодействие с семьёй воспитанника |  |  |  |  | + |
| 18 | Создание положительной атмосферы в процессе игровой деятельности |  |  |  |  | + |

**3. Перспективная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Куклотерапия - как эффективный метод развития речи детей раннего возраста»** |
| **Цель** | Создание благоприятных условий для успешного развития речи детей раннего возраста посредством куклотерапии. |
| **Задачи** | 1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения методической литературы по данной теме, посещение онлайн уроков, открытых мероприятий, семинаров, изучение опыта других педагогов, а также участие в конкурсах по данному направлению.2. Разработать перспективный план работы по теме саморазвития.3. Подготовить консультации для педагогов групп детей раннего возраста. 4. Пробуждать у детей интерес к кукле, обогащать и систематизировать эти знания. 5. Привлечение родителей к совместному изготовлению со своими детьми кукол своими руками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Этапы работы** | **Педагогические технологии****(применение)** | **Формы работы** | **Срок** **выполнения** | **Результат** |
| 1 | **Установочный этап**(определение темы, целей, задач по работе) | - изучение методик исследования по данной теме  | 1. Изучение методической литературы по теме
2. Подготовка сбор информации и фото
3. Мастер-класс с родителями
4. Повышение ЗУН родителей в данном вопросе
 | Сентябрь -Май 2023 | Применение в ООД |
| 2 | **Обучающий этап**(знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме) | - ИКТ-- Библиотека- интернет ресурсы | Литература по теме:1.С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни» Москва, «Мозаика-Синтез», 2011г.2. О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту», Волгоград, «Учитель», 2012г.3. Т.Л.Павлова,, К.В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования», Москва, «Обруч», 2013г.4.Н.В. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла»5. Я. Волкова «Детские куклы и обереги»Интернет ресурсы**Курсы повышения квалификации**- курсы-вебинары-онлайн-марафоны |  | Чтение литературы в течении года |
| 3 | **Теоретический этап**(анализ и обобщение накопленных педагогических фактов) |  | Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). | Весь год | Применение дидактических игр в свободной деятельности детей |
| 4 | **Практический этап**(внедрение в работу методов, форм) |  | **1.Работа с детьми** СентябрьЗнакомство детей с куклой Машей.Совместная игровая деятельность. НоябрьЗнакомство с куклами би-ба-бо на развитие речи.Совместная игровая деятельность. ЯнварьЗнакомство с мягкими куклами .Совместная и самостоятельная игровая деятельность. МартЗнакомство с куклами- оберегами.Совместная игровая деятельность. АпрельПоказ кукольного театра.Совместная и самостоятельная игровая деятельность. МайИгры со своими куклами .Совместная и самостоятельная игровая деятельность.**2.Работа с педагогами****Мастер-класс «Кукла - оберег для детей раннего возраста»****3.Работа с родителями**1.Консультация «Куклотерапия в домашних условиях».2.Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации).3.Мастер – класс по теме**4.Предметно-развивающая среда в группе**Сбор информации для составления фото-картотеки куколок.Создание картотеки игр с куклой.Создание куколок руками родителей, реализация их совместно с детьми. | В течение года | Составление картотеки сюжетно-ролевых игр. |
| 5 | **Итогово-****контрольный****этап**(обобщить наблюдения, оформить результаты) |  | Отчёт о результатах работы по теме самообразования.Мастер – класс с педагогами ясельных группМастер-класс «Кукла - оберег» с родителями.Разработка методических рекомендаций.Участие в конкурсах различного уровня. Публикации в газете и на сайте ДОО. | Май 2023В течение года |  |