**Программа саморазвития**

**воспитателя МАДОУ №8**

**Кузьминых Светланы Викторовны**

**на 2023-24г.г.**



**1. Представление**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образование* | Средне-специальное |
| *Специальность* | Воспитатель |
| *Квалификация* | Воспитатель |
| *Стаж* | Больше 25 лет |
| *Категория* | первая |
| *Яркие черты характера* | Добрая, ответственная, активная, веселая, не конфликтная, спокойная, эмоциональная, отзывчивая….и т. д. |
| *Увлечения* | Чтение книг, газет , походы, катание на коньках, рисование, интернет…. |
| *Уровень владения ИКТ* | ИКТ владею программами : Microsoft Word , Microsoft Power Point ( 2010) …и т.д |

**2. Аналитическая часть**

**Карта изучения профессиональных затруднений педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы педагогической деятельности** | | **Степень затруднений** | | | | |
| **Очень трудно** | **Трудно** | **Среднее** | **Почти**  **не трудно** | **Не трудно** |
| 1 | Перспективное планирование, составление циклограмм |  |  |  |  | **+** |
| 2 | Овладение содержанием программ и методик:  - с учетом ФГОС |  |  |  |  | **+** |
| 3 | - Программы согласно возрастному периоду |  |  |  |  | **+** |
| 4 | Изучение возрастных особенностей по-новому |  |  |  |  | **+** |
| 5 | Использование разнообразных форм работы в процессе учебно-игровой деятельности |  |  |  | + |  |
| 6 | Логическое построение всех этапов занятия |  |  | + |  |  |
| 7 | Обеспечение детей самостоятельной работой в процессе игровой деятельности |  |  |  |  | + |
| 8 | Использование современных педагогических технологий |  |  | + |  |  |
| 9 | Организация и проведение исследовательских работ |  |  |  |  | + |
| 10 | Сочетание творческой и стандартной работы в процессе игровой деятельности |  |  |  | + |  |
| 11 | Сочетание групповой и индивидуальной работы |  |  |  | + |  |
| 12 | Обеспечение порядка на занятии |  |  |  |  | + |
| 13 | Работа с гиперактивным ребенком |  |  | + |  |  |
| 14 | Коррекционная работа с детьми не усвоившими программный материал |  |  |  | + |  |
| 15 | Планирование самообразовательной деятельности |  |  |  | + |  |
| 16 | Формирование мотивации познания, исследовательских навыков |  |  |  |  | + |
| 17 | Взаимодействие с семьёй воспитанника |  |  |  |  | + |
| 18 | Создание положительной атмосферы в процессе игровой деятельности |  |  |  |  | + |

**3. Перспективная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Развитие активной речи детей раннего возраста посредством инновационных и развивающих технологий»** |
| **Цель** | Освоить технику инновационной методики с детьми раннего возраста. Развивать речь детей раннего возраста. |
| **Задачи** | 1. Изучить методическую литературу образовательных технологий по проблеме развития речи детей раннего возраста.  2. Отбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников.  3 Внедрить в практику инновационные технологии по развитию речи детей раннего возраста.  4. Создать предметно-развивающую среду в группе.  5. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** | **Педагогические технологии**  **(применение)** | **Формы работы** | **Срок**  **выполнения** | **Результат** |
| 1 | **Установочный этап**  (определение темы, целей, задач по работе) | - изучение методик исследования по данной теме | 1. Работа с детьми, используя игровые технологии речевого развития.  2. Взаимодействие с родителями (игротека, праздники, консультации, собрания)  3. Обмен опытом с коллегами.  4. Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей. | Сентябрь -  апрель 2024г. | Применение в  ООД |
| 2 | **Обучающий этап**  (знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме) | - ИКТ-  - Библиотека  - интернет ресурсы | Литература по теме:    Арушанова А. Г. Речь и речевое общение. – Москва,  1999г  Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети  раннего возраста в дошкольных учреждениях –М.,изд.центр ВЛАДОС, 2002 – 176 с  Печора. К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего и  дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – 96 с.  Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста:  Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005 – 96 с.  Бондаренко А.К.Дидактические игры в детском саду.-  М.: Просвещение, 1991.-160с.  Герасимова А.С. уникальное руководство по развитию  речи 2007 – 160.  Дёмина «Развитие речи детей раннего возраста»  Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться, и писать,  и красиво рисовать. – Ярославль, 1997  Гербова В. В. Развитие речи детей в младшей  возрастной группе. – Ребёнок в детском саду № 5, 2009г  Павлова Л. Н. Ранее детство : Развитие речи и  мышление. – Москва, 2000 Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего  дошкольного возраста. – Москва, 2001  Ушакова, О. С, Струнина Е. М. Методика развития  речи детей дошкольного возраста:  Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.  Изучение статей, конспектов по самообразованию и  проектной деятельности  **Курсы повышения квалификации**  - курсы  -вебинары  -онлайн-марафоны |  | Чтение литературы в течении года |
| 3 | **Теоретический этап**  (анализ и обобщение накопленных педагогических фактов) |  | Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). | Весь год | Применение разных видов игр в свободной деятельности детей |
| 4 | **Практический этап**  (внедрение в работу методов, форм) |  | **1.Работа с детьми**  **Сентябрь- Октябрь-Ноябрь**  Картотека разнообразных игр (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, упражнения и занятия, потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками и др.)  Развитие мелкой и крупной моторики с помощью сыпучих, камешков, пуговок, прищепок и т.д  **Декабрь-Январь-Февраль**  Организация игр и упражнений  «Повторяй за мной», «Угадай кто идет», «Угадай, кто пришел к тебе в гости?» «Игра как зовут зверят», «Голоса животных»  **Март-Апрель-Май**  Инсценировка сказок, потешек, театрализованных постановок, сюжетно-ролевых игр.  **2.Работа с педагогами ясельных групп**  1.Мастер-класс по теме  2.Показ практических наработок  **3.Работа с родителями**  Буклет для родителей «Каким способом развивать речь детей»  Папка передвижка «Как развивать речь у детей 2- 3 лет»  Консультации: «Игротека в кругу семьи»  Памятка для родителей «Массаж пальцев рук»  Консультации для родителей «Как говорит ваш ребенок»  Домашнее задание «Артикуляционная гимнастика»  **4.Предметно-развивающая среда в группе**  Создание современной предметно-развивающей среды в группе, использование в работе ИКТ; Изготовление наглядных пособий, уголков, презентаций, игр, составление картотек и т. д. | В течение года | Составление картотеки игр.  Развитие речи детей по всем видам деятельности |
| 5 | **Итогово-**  **контрольный**  **этап**  (обобщить наблюдения, оформить результаты) |  | Повышение качества воспитательно образовательного процесса.  • разработка и внедрение системы работы с детьми по развитию речи, активное сопровождение детьми речью своей деятельности (игровые, бытовые и другие действия).  • создание педагогических разработок и публикации их в СМИ, публикаций в газете и на сайте ДОО.  • Обогащение развивающей предметно-пространственной сред | апрель 2024  В течение года |  |