**Программа саморазвития**

**воспитателя МБДОУ №8**

**Кузьминых Светланы Викторовны**

**на 2020-21г.г.**

**1. Представление**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образование* | Средне-специальное |
| *Специальность* | Воспитатель |
| *Квалификация* | Медицинская сестра |
| *Стаж* | Более 20 лет |
| *Категория* | первая |
| *Яркие черты характера* | Добрая, ответственная, активная, веселая, не конфликтная, спокойная, эмоциональная, отзывчивая….и т. д. |
| *Увлечения* | Чтение книг, газет , походы, катание на коньках, рисование, соц.сети |
| *Уровень владения ИКТ* | ИКТ владею программами :MicrosoftWord , MicrosoftPowerPoint ( 2010) …и т.д |

**2. Аналитическая часть**

**Карта изучения профессиональных затруднений педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы педагогической деятельности** | **Степень затруднений** |
| **Очень трудно** | **к/г** | **Трудно** | **к/г** | **Средне** | **к/г** | **Почти не трудно** | **к/г** | **Не трудно** | к/г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Перспективное планирование, составление циклограмм |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 2 | Овладение содержанием программ и методик:- с учетом ФГОС |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 3 | - Программы согласно возрастному периоду |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 4 | Изучение возрастных особенностей по-новому |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 5 | Использование разнообразных форм работы в процессе учебно-игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | Логическое построение всех этапов занятия |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 7 | Обеспечение детей самостоятельной работой в процессе игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 8 | Использование современных педагогических технологий |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | Организация и проведение исследовательских работ |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 10 | Сочетание творческой и стандартной работы в процессе игровой деятельности |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 11 | Сочетание групповой и индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 12 | Обеспечение порядка на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 13 | Работа с гиперактивным ребенком |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 14 | Коррекционная работа с детьми не усвоившими программный материал |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 15 |  Планирование самообразовательной деятельности |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 16 |  Формирование мотивации познания, исследовательских навыков |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | Взаимодействие с семьёй воспитанника |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 18 | Создание положительной атмосферы в процессе игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |

**3. Перспективная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Развитие речи через формирование основ сюжетно-ролевой игры» |
| **Цель** | Изучение особенностей развития речи детей в игровой деятельности по ФГОС |
| **Задачи** | 1. Изучение методической литературы по данной теме.
2. Расширение и активизация словарного запаса детей в процессе игровой деятельности.
3. Развитие личного взаимодействия детей друг с другом.
4. Способствовать творческому самовыражению.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы работы** | **Педагогические технологии****(применение)** | **Формы работы** | **Срок** **выполнения** | **Результат** |
| 1 | **Установочный этап**(определение темы, целей, задач по работе) | - Технология проектирование (метод проектов) | 1.Написание и составление программы самообразования педагога; | Сентябрь -Ноябрь 2020 | написана |
| 2 | **Обучающий этап**(знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме) | - ИКТ-- Библиотека | 1. **Изучить нормативно-правовые документы**

- нормативно-правовая база- изучение ФГОС-корректировка программы-корректировка программы «Здоровый ребенок»1. **.Изучить методическую литературу по теме**
2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. - с. 4-16.

2..Л.В.Белкина, «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», ТЦ «Учитель», 2006г.3.Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.4.ВыгодскийЛ.С.Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 2003. - 136 с.5.Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-236..Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба, пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Играем с малышами», М., «Просвещение», 2007г.7.. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. –М.: Совершенство, 2001. –368с.8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.9. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) // Дошкольное воспитание, 2004. - N10. - с. 9-14.10..Кравцова Е.Е. "Разбудить в ребенке Волшебника" МПросвещение, 20071. **Курсы повышения квалификации**

- Курсы- Семинары- Мастер-классы-Вебинары на сайте Марсибо-конкурсы на сайте Пед.страна | Декабрь 2020Январь 2021 | изучилаучастие |
| 3 | **Теоретический этап**(анализ и обобщение накопленных педагогических фактов) |  | Создание технологии по развитию речи через игровую деятельность с внедрением ФГОС | Февраль-Март 2021 | Здоровьезберегающаятехнология |
| 4 | **Практический этап**(внедрение в работу методов, форм) |  | 1. **Работа с детьми**

-Выявление трудностей1. **Работа с педагогами**

**-** Интеграция и координация специалистов по поводу реализации программного материала1. **Работа с родителями**

-консультационная помощь-мет.советы-проведение совместных праздников, показов,досугов, игр.1. **Предметно-развивающая среда в группе**

- Создание в группе «Копилки игр»-Реализация проектов в группе | В течение года | проведено |
| 5 | **Итогово-контрольный****этап**(обобщить наблюдения, оформить результаты) |  | Обобщение и презентация опыта-реализация проектной деятельности в группе- Выступление на педсоветах-Проведение мастер-классов -Участие в вебинарах- Разработка методических рекомендаций- Участие в конференциях.-Участие в ресурсном центре- Участие в конкурсах различного уровня -Публикация в СМИ**- Возможное размещение своих разработок на сайтах в Интернете** | Май 2021В течение года |  |